

Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Wyniki
autoewaluacji
przeprowadzonej
w roku szkolnym
2020/2021





Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Grupy badawcze wypełniające ankiety zostały wybrane przez zespół ewaluacyjny

- **uczniowie** klas VI-VIII - 67 osób (losowo)
- **rodzice** uczniów klas VI-VIII - 38 osób (losowo)
- **nauczyciele** - 25 osób (pracujący dłużej niż 2 lata)
- **pracownicy** niepedagogiczni - 7 osób

Grupy
badawcze



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Narzędzia
badawcze

Do badań wykorzystano formularze Google:

- **standard I** - ankiety dot. koncepcji i zasad tworzenia SzPZ
- **standard II** - ankiety dot. klimatu społecznego w szkole
- **standard III** - ankiety dot. realizacji edukacji zdrowotnej w szkole
- **standard IV** - ankiety dot. warunków i organizacji nauki w szkole

Wyniki wszystkich narzędzi badawczych zostały opracowane w formie arkuszy i podsumowane raportem



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości

Standard I



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard I

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości

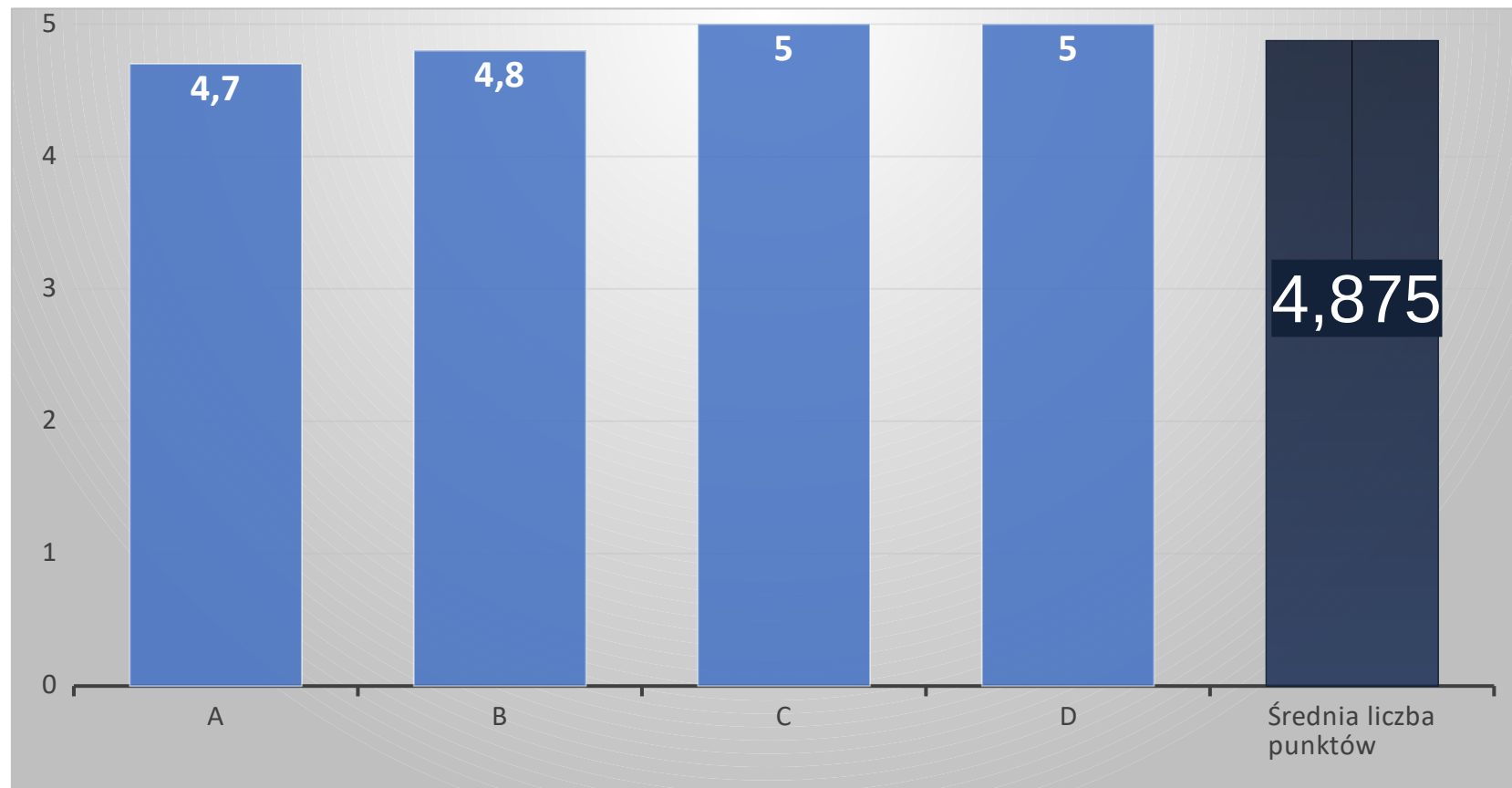
| Wymiar | | Średnia liczba punktów |
|--|--|------------------------|
| A | Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły | 4,7 |
| B | Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie | 4,8 |
| C | Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie | 5,0 |
| D | Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie | 5,0 |
| Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego | | 4,9 |



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard I

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości





Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Problem priorytetowy standardu pierwszego:

Niektórzy pracownicy szkoły uważają, że w szkole nie są podejmowane działania na rzecz promocji ich zdrowia.

Standard I

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

**Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu
i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli
i innych pracowników szkoły oraz rodziców
uczniów**

Standard II



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard II

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów

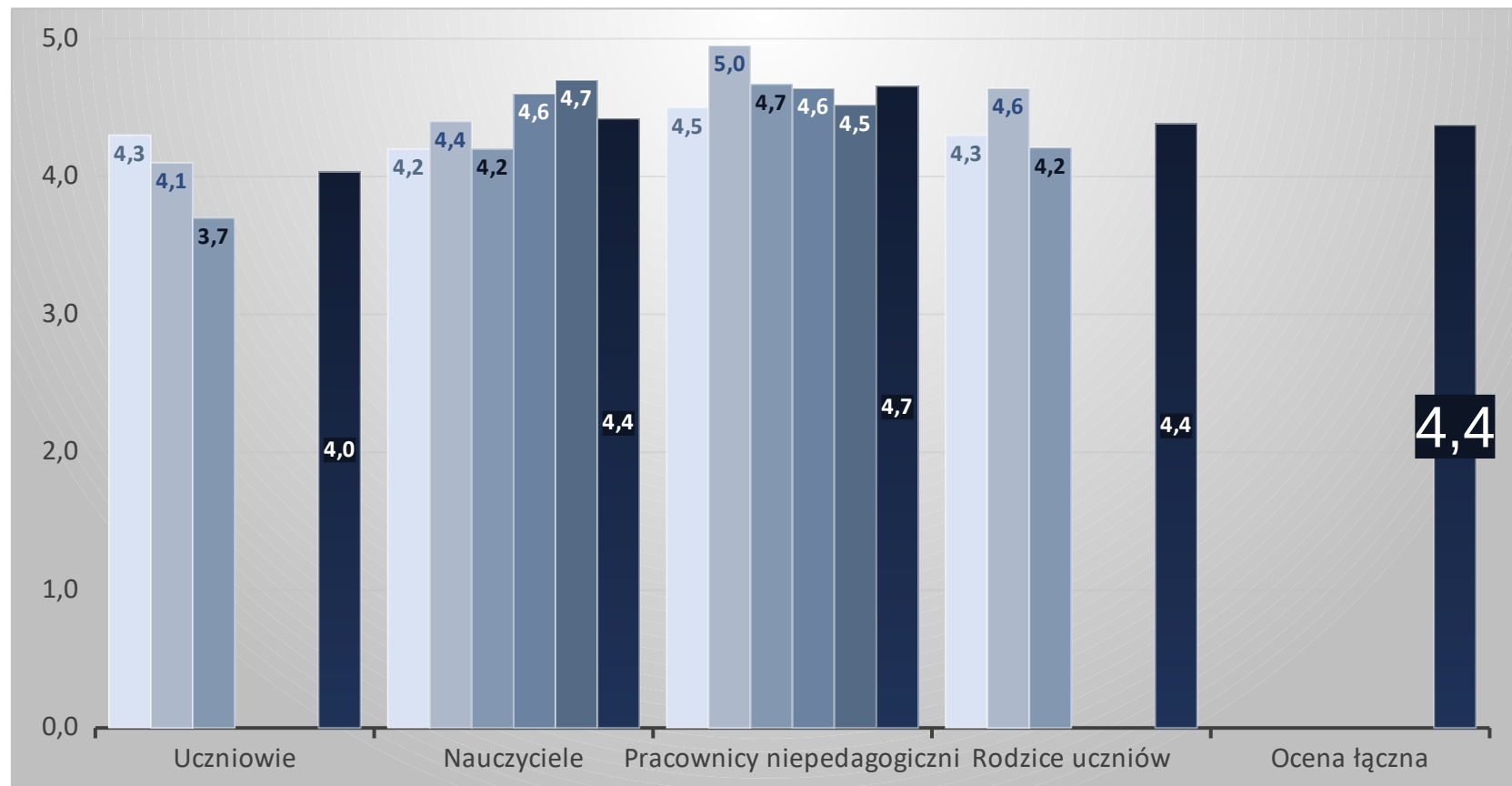
| Wymiar | | Średnia liczba punktów | |
|----------------------------|--|------------------------|------|
| Uczniowie | 1. Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 4,3 | 4,04 |
| | 2. Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli | 4,1 | |
| | 3. Relacje między uczniami | 3,7 | |
| Nauczyciele | 1. Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 4,2 | 4,42 |
| | 2. Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły | 4,4 | |
| | 3. Relacje między nauczycielami | 4,2 | |
| | 4. Relacje z uczniami | 4,6 | |
| | 5. Relacje z rodzicami uczniów | 4,7 | |
| Pracownicy niepedagogiczni | 1. Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 4,5 | 4,66 |
| | 2. Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły | 5,0 | |
| | 3. Relacje z nauczycielami | 4,7 | |
| | 4. Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami | 4,6 | |
| | 5. Relacje z uczniami | 4,5 | |
| rodzice uczniów | 1. Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 4,3 | 4,40 |
| | 2. Relacje z nauczycielami i dyrekcją | 4,6 | |
| | 3. Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki | | |



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard II

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów





Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard II

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu
i dobremu samopoczuciu uczniów,
nauczycieli i innych pracowników szkoły
oraz rodziców uczniów

Problem priorytetowy standardu drugiego:

Znaczna część uczniów sądzi, że w klasie nie wszyscy są wobec siebie życzliwi, dokuczają sobie, a także nie starają się o to, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

**Szkoła realizuje edukację zdrowotną
uczniów nauczycieli i pracowników
niepedagogicznych oraz dąży do poprawy
jej skuteczności**

Standard III



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard III

Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności

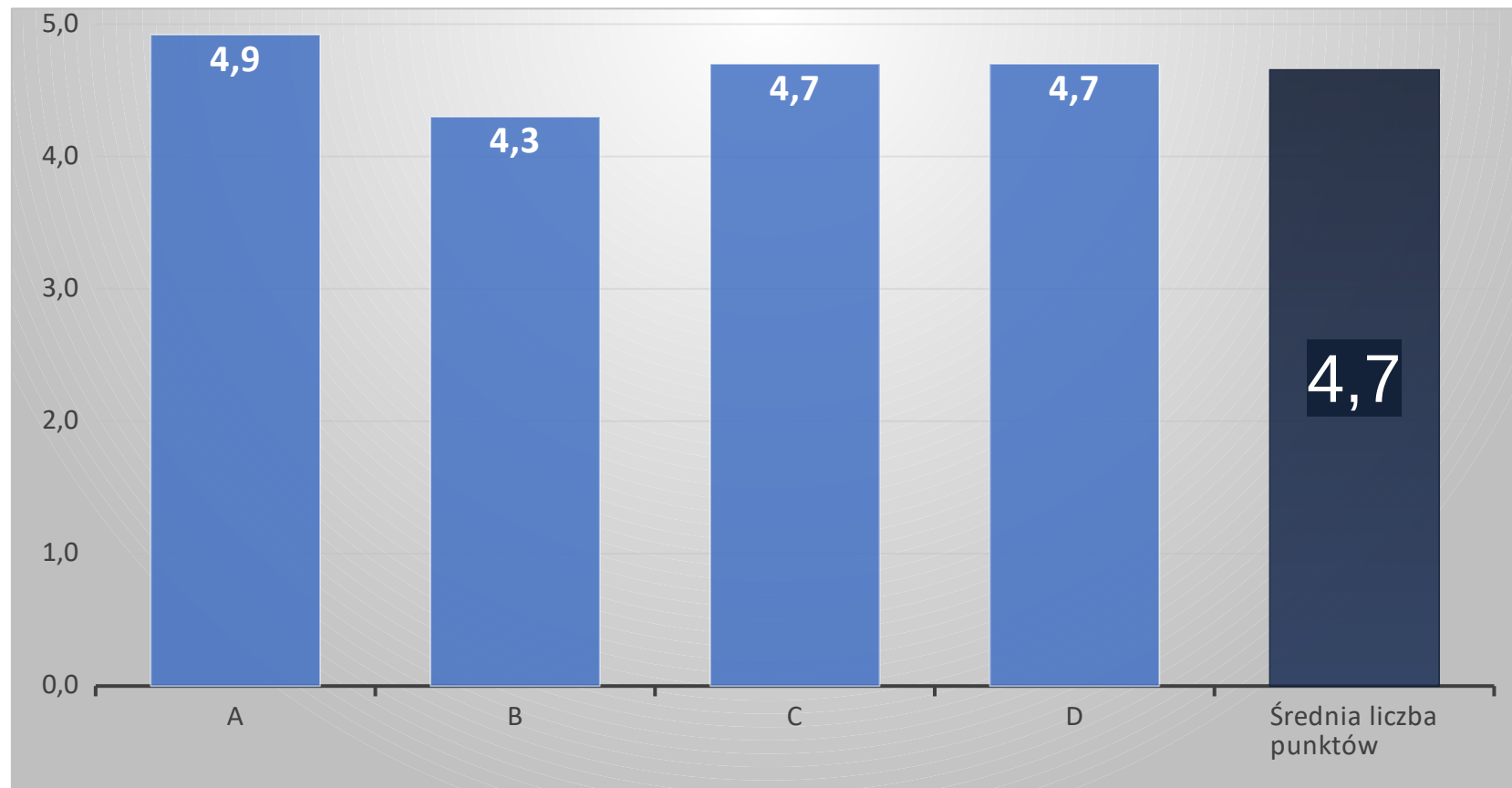
| Wymiar | | Średnia liczba punktów |
|---|---|------------------------|
| A | Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego | 4,9 |
| B | Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną | 4,3 |
| C | Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej | 4,7 |
| D | Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych | 4,7 |
| Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego | | 4,7 |



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard III

Szkoła realizuje edukację zdrowotną
uczniów nauczycieli
i pracowników niepedagogicznych
oraz dąży do poprawy jej skuteczności





Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard III

Szkoła realizuje edukację zdrowotną
uczniów nauczycieli
i pracowników niepedagogicznych
oraz dąży do poprawy jej skuteczności

Problem priorytetowy standardu trzeciego:

Niektórzy uczniowie sądzą, że zajęcia na temat zdrowia i samopoczucia nie są dla nich ciekawe, a to czego się uczą, nie zachęca ich do dbania o nie.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

**Warunki oraz organizacja nauki i pracy
sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu
uczniów, nauczycieli i innych pracowników
szkoły oraz współpracy z rodzicami**

Standard IV



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard IV

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami

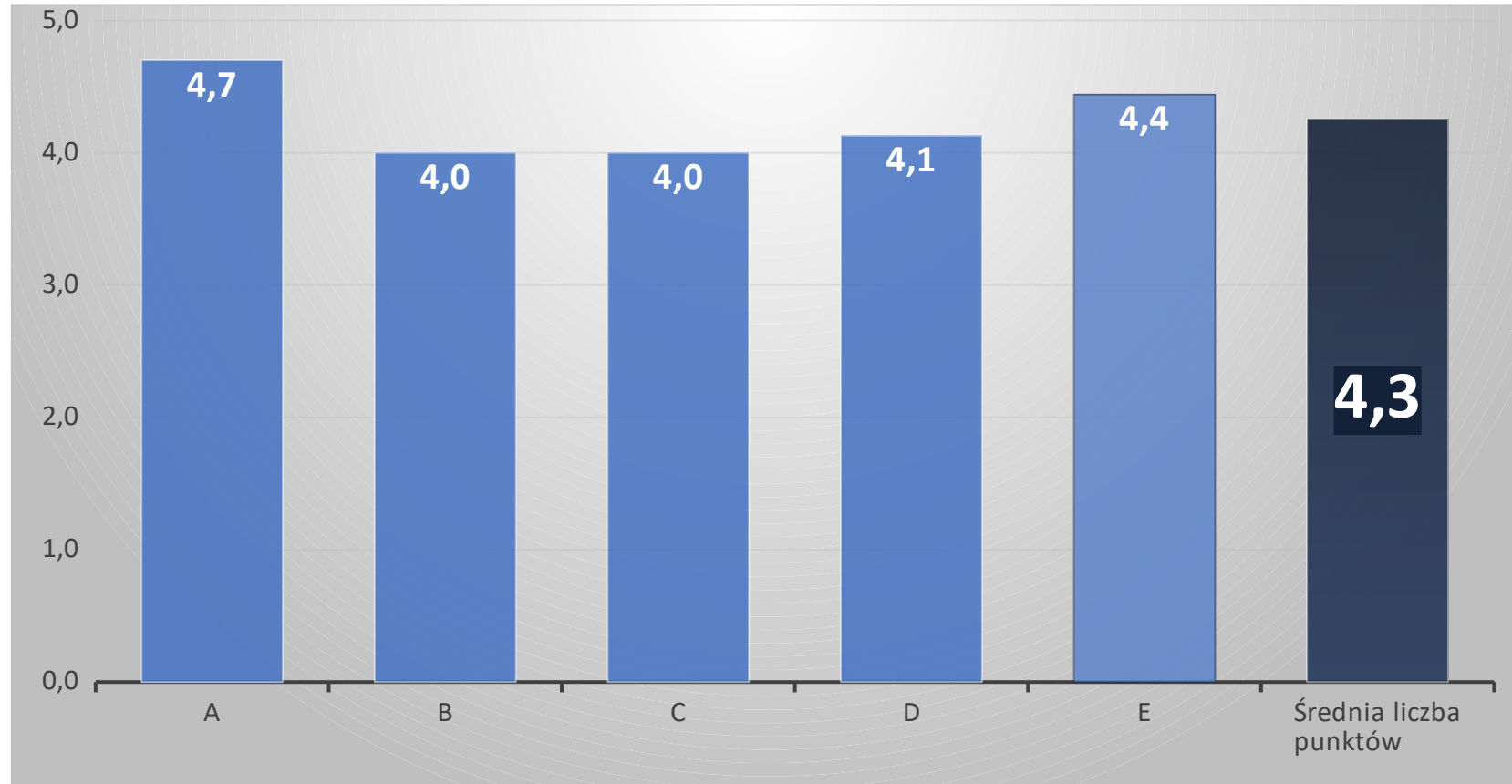
| Wymiar | | Średnia liczba punktów |
|---|---|------------------------|
| A | Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska | 4,7 |
| B | Czystość w szkole | 4,0 |
| C | Organizacja przerw międzylekcyjnych | 4,0 |
| D | Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej | 4,1 |
| E | Żywność w szkole | 4,4 |
| Średnia liczba punktów dla standardu czwartego | | 4,3 |



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard IV

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami





Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Standard IV

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami

Problem priorytetowy standardu czwartego:

Część uczniów uważa, że w toaletach i umywalniach nie jest wystarczająco czysto, nie ma dostępu do papieru toaletowego, mydła i jednorazowych ręczników.

Niektórzy uczniowie i pracownicy niepedagogiczni uważają, że część uczniów nie dba o porządek i czystość w szkole.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

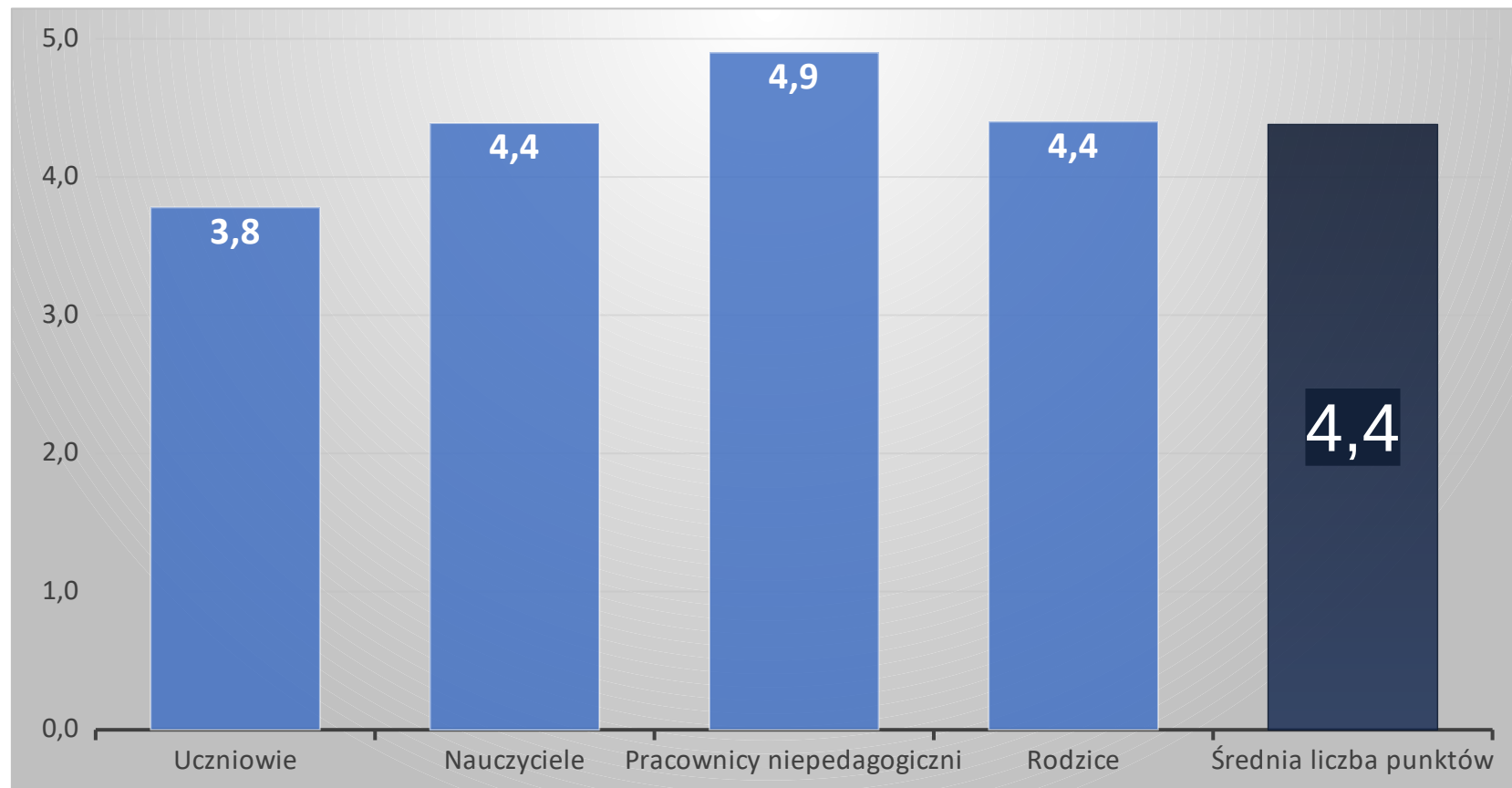
Dobre
samopoczucie
w szkole

| Badana grupa | Średnia liczba punktów |
|-------------------------------|------------------------|
| Uczniowie | 3,8 |
| Nauczyciele | 4,4 |
| Pracownicy niepedagogiczni | 4,9 |
| Rodzice | 4,4 |
| Średnia liczba punktów | 4,4 |



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Dobre
samopoczucie
w szkole





Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Dobre
samopoczucie
w szkole

Elementy wymagające poprawy:

- Przeciążenie obowiązkami szkolnymi wśród niektórych uczniów, a także hałas panujący w szkole.
- Przeciążenie obowiązkami wśród niektórych pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, nadmierny hałas podczas przerw.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Dobre
samopoczucie
w szkole

Problem priorytetowy:

Niektórzy nauczyciele, uczniowie i pracownicy twierdzą, iż mają zbyt dużo obowiązków, co wpływa negatywnie na ich samopoczucie.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

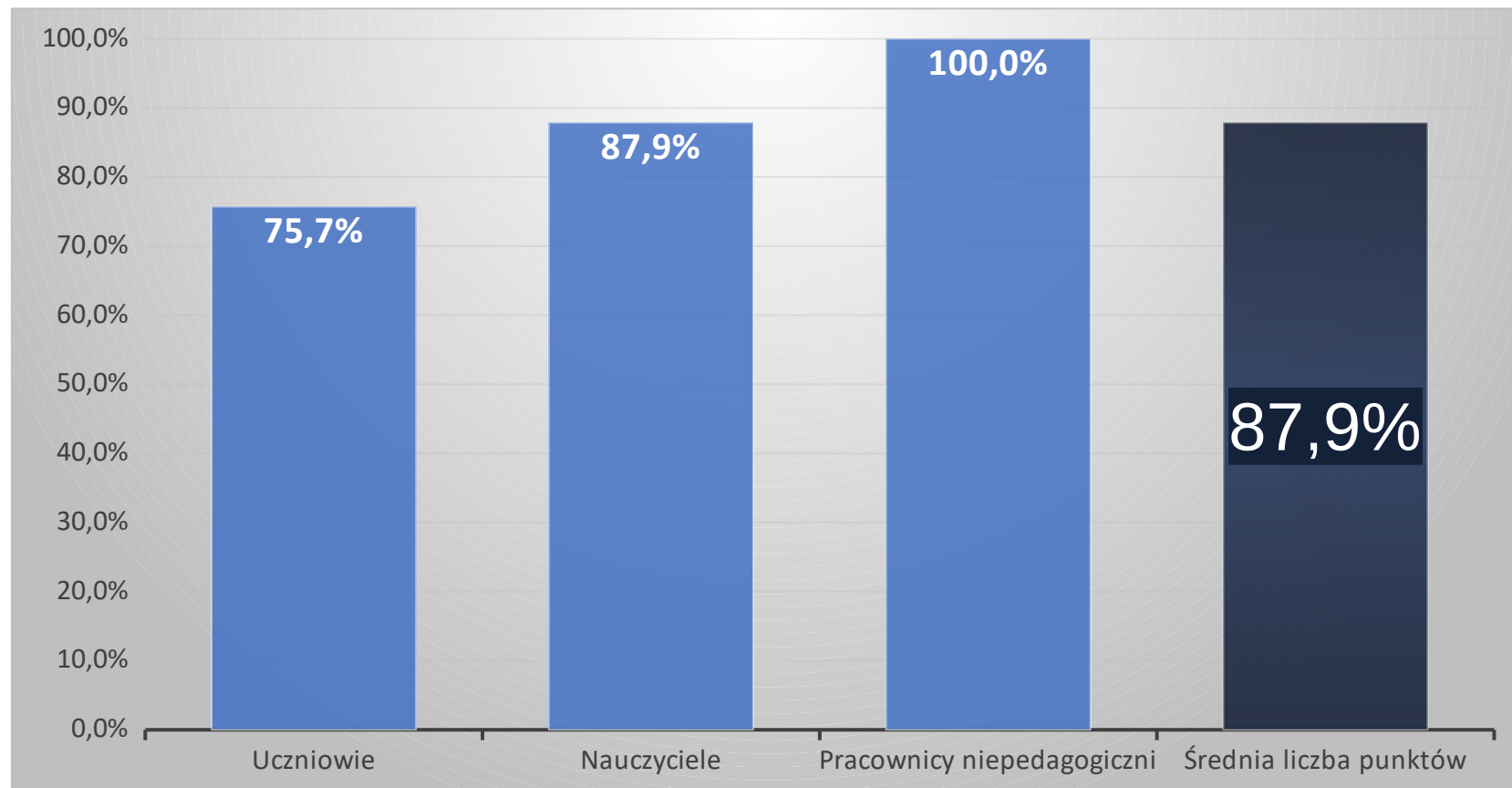
Podejmowanie
działań
dla umacniania
zdrowia

| Badana grupa | Odsetek odpowiedzi TAK |
|-------------------------------|------------------------|
| Uczniowie | 75,7% |
| Nauczyciele | 87,9% |
| Pracownicy niepedagogiczni | 100% |
| Średnia liczba punktów | 87,9% |



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Podejmowanie
działań
dla umacniania
zdrowia





Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Podejmowanie
działań
dla umacniania
zdrowia

Wnioski do dalszych działań:

W celu ograniczenia uczniom czasu spędzanego przed ekranem komputera, smartfona czy na oglądaniu telewizji należy:

Po ustaniu obostrzeń i powrocie do szkoły:

- zaplanować dla uczniów zajęcia dodatkowe i zachęcić ich do skorzystania z tej oferty zgodnie z ich zainteresowaniami,
- zorganizować dla rodziców warsztaty pod hasłem: *Mam sposób na nudę...*



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Raport końcowy z autoewaluacji

Ocena standardów i wybór problemów
priorytetowych

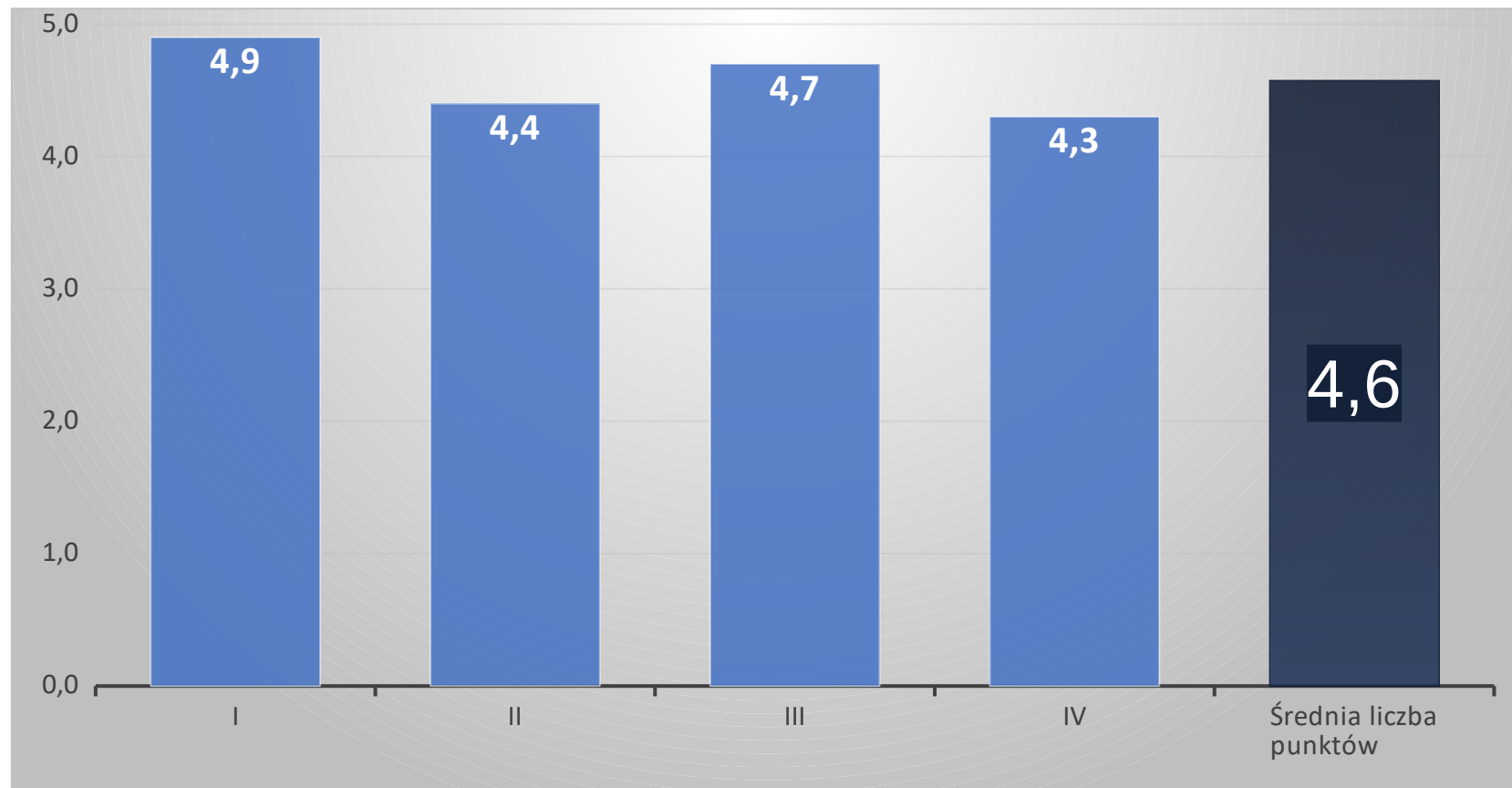
| Standard | | Średnia liczba punktów |
|-------------------------------|--|------------------------|
| I | Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości | 4,9 |
| II | Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów | 4,4 |
| III | Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności | 4,7 |
| IV | Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami | 4,3 |
| Średnia liczba punktów | | 4,6 |



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Raport końcowy z autoewaluacji

Ocena standardów i wybór problemów
priorytetowych





Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa nr 12 jest jedyną szkołą w dzielnicy. Od lat pełni rolę kulturotwórczą w środowisku, inicjując i podejmując wiele działań na rzecz uczniów i całej społeczności lokalnej. Współpracuje też z różnymi partnerami w celu doskonalenia swojej pracy. Szkoła funkcjonuje nie tylko w tym czasie, kiedy odbywają się w niej zajęcia edukacyjne, ale również w czasie pozalekcyjnym - popołudniami (m.in. koła zainteresowań, świetlica szkolna, imprezy popołudniowe dla uczniów i rodziców) oraz niekiedy w soboty czy niedziele (np. imprezy środowiskowe „Majówka”, „Jasełka”, kiermasz przedświąteczny).



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Jesteśmy szkołą z oddziałami integracyjnymi. Nasza oferta skierowana jest nie tylko do uczniów, którzy dobrze radzą sobie ze szkolną rzeczywistością, ale także do tych, którzy potrzebują wsparcia w pokonywaniu szkolnych trudności. Obecnie prowadzimy 3 klasy integracyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Charakterystyka
szkoły



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Charakterystyka szkoły

Szkoła jest niewielka, przytulna, panuje w niej przyjazna atmosfera (co podkreślali niemal wszyscy respondenci, zarówno uczniowie, rodzice, jak i pracownicy). Dzięki m.in. tej kameralności nikt nie jest anonimowy, zatem uczniowie mają w niej poczucie bezpieczeństwa, co rokrocznie potwierdzają badania ankietowe.

Środowisko dzielnicy Milowice jest zróżnicowane. Jej mieszkańcy to w dużym stopniu emeryci górniczy i ich rodziny. Stopniowo wraz z budową nowych domów przybywa ludzi młodych. Wielu rodziców wspiera działania naszej placówki i angażuje się w ich realizację.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Największe
osiągnięcia szkoły
(mocne strony)

- W szkole od kilku lat nie odnotowuje się przypadków palenia papierosów zarówno wśród uczniów, jak i pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. Niemal wszyscy nauczyciele pokonali nałóg nikotynowy i całkowicie zrezygnowali z palenia.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Największe
osiągnięcia szkoły
(mocne strony)

- W statucie szkoły wprowadzono zapis, który zakazuje uczniom korzystania na terenie szkoły z urządzeń elektronicznych (telefony komórkowe, smartfony, tablety). Uczniowie dzięki temu, podczas przerw międzylekcyjnych, mają czas na wspólne rozmowy, zabawy i zacieśnianie relacji z rówieśnikami.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Największe
osiągnięcia szkoły
(mocne strony)

- Dzięki podejmowanym działaniom zaobserwować można wśród uczniów spadek zachowań agresywnych. Dzieci znają sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych w sposób nieagresywny, na drodze wzajemnego porozumienia i szacunku. Potrafią się odnosić do siebie w sposób życzliwy. Wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacjach problemowych.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Największe
osiągnięcia szkoły
(mocne strony)

- Uczniowie potrafią wskazać negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych, znają sposoby asertywnego odmawiania w sytuacji, gdy ktoś namawia ich do sięgania po środki uzależniające.
- Uczniowie korzystają z urządzeń telekomunikacyjnych, ale w większości przypadków robią to za zgodą i wiedzą rodziców.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Największe
osiągnięcia szkoły
(mocne strony)

- Na przestrzeni ostatnich kilkunastu miesięcy w szkole powstały nowe gabinety do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach. Zostały one bogato wyposażone w specjalistyczne sprzęty i pomoce dydaktyczne.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Największe
osiągnięcia szkoły
(mocne strony)

- Kuchnia i jadalnia zostały wyremontowane. Uczniowie mogą spożywać zdrowe i smaczne posiłki w przyjaznym i estetycznym wnętrzu.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Największe
osiągnięcia szkoły
(mocne strony)

- W roku szkolnym 2018/2019 w naszej szkole odbyła się impreza środowiskowa. Zorganizowana ona została przez nauczycieli - wolontariuszy. Do udziału w imprezie włączyli się rodzice, uczniowie (w tym Samorząd Uczniowski) a także zaprzyjaźnione instytucje takie jak parafia, przedszkole, władze miejskie. Głównymi atrakcjami były loteria z bogatymi nagrodami, przedstawienie teatralne w wykonaniu nauczycieli oraz występy SU. Impreza ta wzmocniła kulturotwórczą rolę szkoły w środowisku i utrwaliła pozytywny wizerunek placówki w oczach mieszkańców dzielnicy i miasta.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Największe
osiągnięcia szkoły
(mocne strony)

- Ewaluacja wewnętrzna „Świadomość i skala zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów naszej szkoły” przeprowadzona w I okresie 2020/2021 wykazała, że od dłuższego czasu nie odnotowuje się w naszej szkole zjawiska cyberprzemocy. Wynika to z przeprowadzonej analizy sytuacji, które sporadycznie miały miejsce we wcześniejszych latach. Na ich podstawie szkoła wdrożyła działania, w których realizację zostali zaangażowani zarówno nauczyciele jak i rodzice uczniów.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Największe
osiągnięcia szkoły
(mocne strony)

- Nie odnotowuje się w zasadzie przypadków agresji fizycznej w szkole.
- Uczniowie:
 - znają zasady korzystania z portali społecznościowych i stosują je w praktyce,
 - wiedzą, na jakie niebezpieczeństwa mogą być narażeni w sieci,
 - wiedzą, co należy zrobić w sytuacji kradzieży tożsamości, kradzieży danych oraz zainfekowania komputera i urządzeń mobilnych,
 - wiedzą, do kogo zwrócić się w razie potrzeby o pomoc.



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

Przeprowadzona autoewaluacja pozwoliła Zespołowi Szkoły Promującej Zdrowie na dokonanie oceny efektów działań podejmowanych przez szkołę w odniesieniu do uczniów, nauczycieli i innych pracowników. Uzyskana informacja zwrotna na temat mocnych i słabych stron w realizacji działań w zakresie Szkoły Promującej Zdrowie wykorzystana zostanie przez członków zespołu do ustalenia dalszych kierunków pracy szkoły.

Podsumowanie



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

Jako że jesteśmy szkołą promującą zdrowie już od jedenastu lat, to stwierdzić można, iż mamy duże doświadczenie w zakresie przeprowadzania różnego rodzaju badań. Jedynym problemem, który pojawił się w tym roku podczas badań, był ograniczony kontakt z respondentami. Obecna sytuacja epidemiczna i wszelkie ograniczenia z niej wynikające spowodowały, że nie mieliśmy możliwości zorganizowania bezpośrednich spotkań z poszczególnymi grupami, które uczestniczyły w badaniach.

Podsumowanie



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

W związku z powyższym badania ankietowe zostały przeprowadzone w formie zdalnej, a to niestety spowodowało, że nie mieliśmy zbyt dużego wpływu na ilość i terminowość spływających odpowiedzi.

W pytaniach otwartych zdarzały się krótkie, lakoniczne odpowiedzi. Większość spotkań zespołu odbywała się w formie zdalnej, za pośrednictwem platformy MS Teams.

Podsumowanie



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Zalecenia/wskazówki do dalszych działań

- 1) Podjąć szersze działania na rzecz promocji zdrowia wśród pracowników szkoły.
- 2) Pracować nad odbudowaniem i polepszeniem relacji między uczniami, nad rozbudzaniem ich wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
- 3) Konsekwentnie wymagać od uczniów zachowania porządku wokół siebie i dbania o czystość otoczenia, w którym przebywają.
- 4) Uatrakcyjnić zajęcia dotyczące zdrowia i samopoczucia, aby zachęcały uczniów do dbania o nie.

Podsumowanie



Zalecenia/wskazówki do dalszych działań

- 5) Przeprowadzić z uczniami klas młodszych zajęcia dotyczące zakażenia koronawirusem w celu „oswojenia” ich z problemem i zmniejszenia poczucia lęku.
- 6) Kontynuować działania mające na celu zmniejszenie poziomu hałasu w szkole.
- 7) Podjąć działania mające na celu uświadomienie uczniom, jakie skutki dla zdrowia fizycznego i psychicznego niesie ze sobą nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych.

Podsumowanie

Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Dziękujemy
za uwagę

Zespół ds. Szkoły

Promującej Zdrowie:

- Anna Łabędzka - dyrektor
- Anna Bogdanowska - koordynator

Członkowie zespołu:

- Lidia Banach
- Małgorzata Cyrana
- Joanna Drozdowska-Skórska
- Grażyna Pawłowska
- Joanna Porębska



Szkoła Podstawowa nr 12
im. Jana III Sobieskiego
w Sosnowcu

Bibliografia

Grafika:

<http://www.kasiaberska.pl/wp-content/uploads/2020/05/2872941.jpg>

