

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

II ETAP EDUKACYJNY (klasy 4-8 szkoły podstawowej)

Ocena	6	5	4	3	2	1
Obszary wymagań	Uczeń:					
Gramatyka i słownictwo	swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.	swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału	prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału	zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału	słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce	nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
	z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym	buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym	buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym	buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu	zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy	nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
	posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet	zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce	zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce	na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie	dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem; potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych	nie zna podstawowych słów i wyrażen
	bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe prace projektowe; wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych	zawsze prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace projektowe; czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe	przeważnie prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace projektowe	nieregularnie wykonuje prace projektowe – prace zawierają błędy	sporadycznie odrabia prace projektowe	bardzo rzadko odrabia prace projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści
	niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i	bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach	przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach	rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach	nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań,	nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań,

	umiejętności podczas lekcji				a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów	a zmuszany do odpowiedzi nie udziela jej
Czytanie	regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach	czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach	czasami czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku	bardzo rzadko czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku	zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku	zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku
	rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora	rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora	rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora	nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora	z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty; nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego	jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
	na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję	na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję	czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję	popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję	przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji	nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu; niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
	zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów	zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów	przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów	czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów	spordycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów	nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów
	technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)	technika czytania – czyta prawidłowo	technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy	technika czytania – czyta, popełniając liczne błędy	technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy	technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

	podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania	podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania	podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania	czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji	nie zgłasza się do czytania podczas lekcji	nie zgłasza się do czytania podczas lekcji
Słuchanie	zawsze potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych.	potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych.	potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku	potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens	nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu	nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
	rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować	rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować	rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować	nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować	zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować	nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami; jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
	potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego	potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego	zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego	zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego	sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego	nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
	na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór; potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować	na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór	na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję	na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór	na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy	błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela

	z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację	rozróżnia dźwięki i intonację	rozróżnia większość dźwięków	rozróżnia większość dźwięków	zwykle nie rozróżnia dźwięków	nie rozróżnia dźwięków
	bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania	aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania	przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania	mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu	uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu	uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy
Mówienie	swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa	dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową; potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału	mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem	uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami	uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy	uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
	poziom wypowiedzi jest bardzo wysoki, potrafi swobodnie wykorzystać poznane słownictwo.	dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału	dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału	wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału	czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty	nie wypowiada się na żadne tematy
	ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć	ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć	można go zazwyczaj zrozumieć; potrafi włączyć się do rozmowy	posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz	popołnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie	wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
	w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany	w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany	w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny	w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym	czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować	zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany odpowiedziami z jego strony
	w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy	w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy	na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy	rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych	prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie	nie zabiera głosu w rozmowie

Pisanie	bezbłędnie i wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału	wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału	prace pisemne są dość obszerne, ale nie zawsze wyczerpujące	pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat	uczeń pisze sporadycznie i niechętnie; pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela	nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału
	pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym	pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych	wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu	stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych; wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz	prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne	jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
	pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji	potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź; popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji	pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji	tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji	pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz; teksty są źle zorganizowane i chaotyczne; popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy	ma problemy przy przepisywaniu z tablicy; teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne; zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały
	bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku	chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku	czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku	bardzo rzadko wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku	nie wykonuje pisemnych prac projektowych zawartych w podręczniku	nie wykonuje pisemnych prac projektowych zawartych w podręczniku