

KRYTERIA OCENIANIA EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA II ETAP EDUKACYJNY

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

- I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
- II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof).
- III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- IV. Kształtowanie postaw obronnych.

SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA

1. Wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę związaną z bezpieczeństwem państwa, zależnym od sytuacji geopolitycznej, gospodarczej oraz aktywności na arenie międzynarodowej.
2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych.
3. Przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym możliwej w określonych warunkach pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób.
5. Kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu.
6. Rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.
7. Kształtowanie u uczniów postaw obronnych.

ZADANIA SZKOŁY

1. Organizowanie zajęć w małych grupach, co umożliwi praktyczne ćwiczenie pożądanych umiejętności (szczególnie dotyczących udzielania pierwszej pomocy).
2. Zapewnienie niezbędnych pomocy dydaktycznych (szczególnie manekina do ćwiczenia umiejętności związanych z resuscytacją krążeniowo-oddechową) i kontaktów z instytucjami wspomagającymi proces pedagogiczny (jak: straż pożarna, ogniwa zarządzania kryzysowego, Państwowe Ratownictwo Medyczne).
3. Wspieranie uczniów w pogłębianiu wiedzy i doskonaleniu umiejętności z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa oraz zapewnienie im optymalnych warunków rozwoju zdolności i zainteresowań.
4. Kształtowanie postaw humanitarnych i obywatelskich oraz promowanie przykładów tzw. dobrej praktyki.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

I. Bezpieczeństwo państwa

Uczeń:

- 1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa, wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;
- 2) rozumie i przedstawia historyczną ewolucję bezpieczeństwa Polski;
- 3) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;
- 4) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;
- 5) wymienia i charakteryzuje współczesne problemy bezpieczeństwa międzynarodowego;
- 6) zna misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.

II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof).

Uczeń:

- 1) zna i określa typy nadzwyczajnych zagrożeń (zdarzenia pojedyncze, zdarzenia mnogie, zdarzenia masowe, kataklizmy);
- 2) zna zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; potrafi właściwie zachować się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
- 3) zna metody ewakuacji ludności i właściwie zachowuje się w sytuacjach wymagających ewakuacji;
- 4) rozumie rolę i zadania Państwowego Ratownictwa Medycznego; w razie potrzeby potrafi wezwać pomoc medyczną;
- 5) rozumie rolę i zadania Państwowej Straży Pożarnej; w sytuacjach wymagających interwencji, wzywa Straż, a następnie bezwzględnie stosuje się do jej zaleceń;
- 6) wymienia i charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze;
- 7) rozpoznaje zagrożenia środowiskowe; zna zasady postępowania w czasie pożaru, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie skażenia promieniotwórczego (radiacyjnego), w czasie intensywnej śnieżycy, w czasie uwalniania niebezpiecznych środków chemicznych, w przypadku zdarzeń terrorystycznych; w sytuacjach zagrożeń właściwie postępuje przestrzegając zasad.

III. Podstawy pierwszej pomocy.

Uczeń:

- 1) posiada niezbędną wiedzę na temat anatomii i fizjologii człowieka;
- 2) w razie zagrożenia życia i zdrowia postępuje zgodnie z „łańcuchem przeżycia”;
- 3) zna rolę świadka zdarzenia, w sytuacji wypadku postępuje zgodnie z zasadami udzielania pierwszej pomocy;
- 4) zna i stosuje w miejscu zdarzenia podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- 5) prawidłowo reaguje na zdarzenia, stosując zasady prawidłowego wzywania pomocy;
- 6) do czasu przejęcia ofiar wypadku przez osoby uprawnione, właściwie postępuje z osobą nieprzytomną, zaczynając od oceny jej stanu poprzez prawidłowe ułożenie w pozycji bezpiecznej do ponawiania oceny jej oddechu;

- 7) rozpoznaje zatrzymanie krążenia i właściwie reaguje, podejmując podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- 8) orientuje się w podstawowych aplikacjach dostępnych w telefonii komórkowej, pomocnych w udzielaniu pierwszej pomocy;
- 9) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wie gdzie jest zlokalizowana w domu i w szkole, właściwie charakteryzuje elementy jej wyposażenia i korzysta z nich zgodnie z potrzebą i zasadami;
- 10) zna i stosuje w razie potrzeby pierwszą pomoc w obrażeniach ciała, krwawieniach, zranieniach i drgawkach; w podejrzeniu urazu kręgosłupa, potrafi doraźnie uruchomić uszkodzone okolice ciała;
- 11) wyjaśnia pojęcia złamania, skręcenia, zwichnięcia;
- 12) zna i prawidłowo stosuje zasady pierwszej pomocy w zadławieniu;
- 13) stosuje prawidłowo pierwszą pomoc w termicznych i chemicznych oparzeniach ciała;
- 14) zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej;
- 15) potrafi rozróżnić rodzaje krwawień oraz zatamować krwotok;
- 16) zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”.

IV. Edukacja zdrowotna – kształtowanie postaw obronnych.

Uczeń:

- 1) zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;
 - 2) potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie;
 - 3) zna istotę cyberbezpieczeństwa;
 - 4) potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa;
 - 5) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;
 - 6) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;
 - 7) potrafi przyjmować postawy strzeleckie;
 - 8) potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy.
-
1. Sprawdzian – odpowiedź pisemna z określonej wcześniej partii materiału lub działu, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 2. Kartkówka – obejmuje z trzech ostatnich lekcji i nie wymaga wcześniejszego zapowiedzenia.
 3. Odpowiedź ustna – obejmuje z trzech ostatnich lekcji i nie wymaga wcześniejszego zapowiedzenia. Odpowiedź oceniana jest pod względem rzeczowości, prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.
 4. Działanie praktyczne – wykonywane przez uczniów czynności związanych z tematem lekcji w celu wykształcenia właściwych nawyków, szybkości działania, precyzji (m.in. resuscytacja krążeniowo-oddechowa na manekinie, pozycja boczna, wiązanie chusty trójkątnej, bandażowanie).

5. Praca dodatkowa oraz pomoce dydaktyczne – schematy, plansze, wykresy, rysunki, krzyżówki, diagramy, prezentacje multimedialne.
6. Praca w grupach.
7. Aktywność.

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA	UMIEJĘTNOŚĆ I AKTYWNOŚĆ UCZEŃ:	WIEDZA UCZEŃ
CELUJĄCY	- inicjuje dyskusję - przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć - systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą - odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań - wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień - argumentuje w obronie własnych poglądów - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i literaturą popularnonaukową	- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
BARDZO DOBRY	- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela - bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, - koryguje błędy kolegów - odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze - sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) - umie pokierować grupą rówieśników - ma bogate wiadomości na poziomie treści dopełniających - właściwie interpretuje nowe sytuacje i zjawiska, - w sposób twórczy rozwiązywać problemy	- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
DOBRY	- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji - poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych - samodzielnie wykonuje typowe zadania niewielkim stopniu złożoności - podejmuje wybrane zadania dodatkowe - jest aktywny w czasie lekcji - poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie - dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze - rozumie polecenia i instrukcje - uogólnia i formułuje wnioski - poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne i inne zadania	- opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym

DOSTATECZNY	- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji - przejawia przeciętną aktywność - rozumie polecenia i instrukcje - zna podstawowe procedury zachowań i regulaminy oraz umie je samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zastosować - samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania praktyczne - samodzielnie stosuje zdobytą wiedzę w praktyce - aktywnie uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych	- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
DOPUSZCZAJĄCY	- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystuje podstawowe umiejętności - częściowo rozumie polecenia i instrukcje - zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtwarza; - poprawnie rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska, urządzenia itp. - wykonuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia	- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji
NIEDOSTATECZNY	- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności - nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą	- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu