

Zadaniem szkoły jest :

1. Odkrywanie uzdolnień uczniów i wskazywanie metod rozwijających te predyspozycje:
 - wspieranie wielokierunkowej aktywności ucznia w obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
 - stwarzanie okazji do dzielenia się wiedzą i umiejętnościami z innymi;
 - docenianie aktywności uczniów i wytworów ich pracy;
 - stwarzanie warunków do pogłębiania zainteresowań i pasji;
 - rozwijanie takich kompetencji, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
 - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - aktywne wykorzystywanie nowoczesnych metod, technik i narzędzi.
2. Stwarzanie warunków równego startu (wiedza dla wszystkich uczniów):
 - tworzenie odpowiednich warunków do uczenia się;
 - tworzenie atmosfery poszanowania każdego ucznia;
 - otoczenie troską i opieką uczniów nieharmonijnie rozwijających się, w tym rozwijających się w sposób wolniejszy lub przyspieszony;
 - wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i sposobów uczenia się;
 - wdrażanie postawy świadomego samokształcenia;
 - stała współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia;
 - respektowanie indywidualnych potrzeb ucznia i jego autonomii;
 - wdrażanie do planowania, wytrwałości, samodzielności i samokontroli.
3. Wprowadzanie w świat wartości:
 - budowanie więzi w oparciu o takie wartości, jak dobro, szacunek, miłość, prawda;
 - stwarzanie okazji do współpracy, ofiarności, altruizmu;
 - budowanie postawy patriotyzmu i szacunku dla tradycji i dokonań Polaków;
 - budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
 - wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - aktywizowanie w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym;
 - wspieranie rozumienia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - zapewnienie dostępu do wartościowych źródeł informacji, także za pomocą nowoczesnej technologii.
4. Dostarczanie wiedzy o świecie:
 - stwarzanie okazji i wskazywanie narzędzi do praktycznego i czynnego poznawania świata i mechanizmów nim rządzących;
 - kształtowanie otwartej postawy wobec świata i innych ludzi;
 - czerpanie z dorobku artystycznego, kulturowego i przemysłowego Polski i innych krajów;
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbiorowość;
 - wspomaganie ucznia w tworzeniu własnego wizerunku i podejmowaniu właściwych relacji społecznych.

5. Podejmowanie działań opiekuńczych:

- zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku;
- tworzenie warunków do bezpiecznego i odpowiedniego spędzania czasu wolnego ucznia;
- wskazywanie sposobów właściwego spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- zaopatrzenie placówki w sprzęt i narzędzia pozwalające uczniowi na bezpieczne i sprzyjające jego rozwojowi spędzanie czasu w szkole;
- dostarczanie wiedzy o zagrożeniach i sposobach przeciwdziałania im;
- współpracowanie z instytucjami działającymi na rzecz pomocy uczniom.

Ocena cyfrowa wspomaga ocenianie opisowe. Pozwala na bieżące monitorowanie postępów ucznia. Umożliwia analizę osiągnięć edukacyjnych dziecka na poziomie danej klasy. Daje uczniowi informacje o rezultatach jego pracy i motywuje do dalszego wysiłku. Systematyczne ocenianie kształtujące wspomagane oceną cyfrową daje dziecku i jego rodzicom jasny obraz jego pracy i wysiłku jaki włożył w opanowanie treści programowych.

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (**6, 5, 4, 3, 2, 1**), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

Ocena - symbol cyfrowy	Ocena bieżąca	Ocena sprawdzianów
6	Otrzymuje uczeń, który: wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy, samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy dąży do rozwiązania problemu, wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres treści przewidzianych dla danego poziomu, osiągnął wiedzę ,którą potrafi zastosować w nowych sytuacjach, wykonuje zadania wykraczające poza założenia programowe danej klasy, osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych, biegle posługuje się nabytymi wiadomościami.	ocenę cyfrową 6 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% - 95% wszystkich punktów oraz wykonał zadania dodatkowe <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: „Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!”
5	Otrzymuje uczeń, który: często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć, sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym, jasno i logicznie rozumuje, samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania, rzadko popełnia błędy, buduje dojrzałe językowo i stylistycznie wypowiedzi (ustne i pisemne), posługuje się bogatym	ocenę cyfrową 5 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 94% - 88% wszystkich punktów . <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: „Osiągasz bardzo dobre wyniki. Należą Ci się

	słownictwem, osiąga bardzo dobre wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało i odważne rozwiązania problemów i zadań.	gratulacje!”
4	Otrzymuje uczeń, który: wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć, sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią, logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych, przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów, buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) poprawne językowo i stylistycznie, pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić, nabywa niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń podstawy programowej dla danej klasy, potrafi je stosować w różnych sytuacjach.	ocenę cyfrową 4 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką liczbę błędów. Uczeń musi uzyskać 87% - 73% wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: „Pracujesz dobrze. Starasz się i robisz postępy. Tak trzymaj!”
3	Otrzymuje uczeń, który: zna i rozumie podstawowe pojęcia, przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym, samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania, zadania i problemy złożone rozwiązuje z pomocą nauczyciela, popełnia błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania, wypowiada się na ogół poprawnie językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem, stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności, przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.	ocenę cyfrową 3 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 72 %- 55 % wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: „ Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było znacznie lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace , a będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki.”
2	Otrzymuje uczeń, który: zna i rozumie najbardziej podstawowe pojęcia, analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela, czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania, zadania rozwiązuje długo, czasami niestarannie, bardzo często popełnia błędy, buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) mało poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem, ma problemy z opanowaniem treści podstawy programowej, nie zawsze potrafi zastosować wiadomości i umiejętności w praktyce, stale wymaga pomocy nauczyciela, przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach, samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności.	Ocenę cyfrową 2 uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 54% - 35% wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: „Pracuj uważniej! Pomyśl!, Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.”

1	<p>Otrzymuje uczeń, który: nie opanował niezbędnej wiedzy i umiejętności w zakresie założeń podstawy programowej do danej klasy, nie potrafi stosować jej nawet w najprostszych sytuacjach, nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie elementarnych pojęć, nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi, nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne, ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności, nie pracuje samodzielnie, wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.</p>	<p>ocenę cyfrową 1 uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań nawet z pomocą nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje 34% - 0% wszystkich punktów.</p> <p><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: „To sprawia ci kłopot! Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców.”</p>
----------	---	--

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:

pisemną – w klasie I, II, III wyrażoną symbolem cyfrowym od 1 do 6 wpisaną do dziennika lekcyjnego,

werbalną – ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć

tabelę z wyszczególnionymi umiejętnościami – na zakończenie 1 okresu

opisową- na zakończenie roku szkolnego

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.

Kryteria oceniania postępów uczniów klas I – III

W klasie I – III ocenie podlegają postępy uczniów w następujących obszarach edukacji:

- a) edukacja polonistyczna,
- b) edukacja językowa (język obcy nowożytny),
- c) edukacja przyrodnicza,
- d) edukacja matematyczna,
- e) edukacja społeczno,
- f) edukacja muzyczna,
- g) edukacja plastyczna,
- h) edukacja informatyczna,
- i) edukacja techniczna,

- j) edukacja ruchowo – zdrowotna, wychowanie fizyczne;
- k) religia - etyka– zgodnie z zasadami oceny w tej edukacji.

Co najmniej raz w semestrze w klasach I, II i III przeprowadzany jest sprawdzian zintegrowany, którego wyniki są odnotowywane w formie oceny w dzienniku lekcyjnym.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

	6	5	4	3	2	1
KLASA I	<p>Posiada bogaty zasób słownictwa. Zawsze dba o poprawność gramatyczną swej wypowiedzi. Jest zawsze aktywny na zajęciach. Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy. Wypowiada się dużą troską na tematy rodzinne.</p> <p>Pisze litery i cyfry bardzo kształtnie, mieści je w liniach, prawidłowo łączy litery w wyrazach. Zeszyty prowadzi bardzo estetycznie. Przepisuje i pisze z pamięci nie popełniając błędów. Sprawnie i samodzielnie potrafi ułożyć i zapisać samodzielną spójną kilkuzdaniową wypowiedź. Odczytuje i układa samodzielnie kodowane informacje. Czyta biegle całymi zdaniami każdy tekst.</p>	<p>Układa ciekawe zdania i wypowiedzi, łączy je w spójną całość, stosuje niezwykle ciekawe słownictwo. Bardzo kulturalnie zwraca się do rozmówcy. Wypowiada się z troską i rzeczowo na tematy rodzinne. Pisze litery i cyfry poprawnie, kształtnie, mieści je w liniach, prawidłowo łączy litery w wyrazach. Przepisuje i pisze z pamięci nie popełniając pomyłek. Umie samodzielnie ułożyć i poprawnie zapisać kilka zdań. Samodzielnie odczytuje kodowane informacje. Czyta całymi zdaniami, poprawnie i we właściwym tempie, próbuje zmieniać siłę oraz ton swojego głosu, stosuje też odpowiednie pauzy, rozumie czytany cicho tekst. Samodzielnie korzysta z księgozbioru szkolnej biblioteki.</p>	<p>Wypowiada się pełnymi zdaniami, ma dobry zasób słownictwa. Obdarza uwagą dzieci i dorosłych. Komunikuje się w sposób jasny i dostosowuje ton głosu do sytuacji. Uczestniczy w rozmowach związanych z życiem rodzinnym. Zna litery i cyfry, poprawnie odtwarza ich kształt, prawidłowo łączy litery w wyrazy. Przepisuje w dobrym tempie zarówno tekst pisany jak i drukowany. Pisząc z pamięci proste zdania nie popełnia błędów. Potrafi samodzielnie ułożyć krótką wypowiedź. Rozumie sens kodowania informacji. Czyta poprawnie w dobrym tempie, dość wolno, przeważnie rozumie samodzielnie</p>	<p>Uczestniczy w rozmowach związanych z życiem rodzinnym. Komunikuje się w miarę sprawnie ale nie zawsze zachowuje kulturalny ton. Z pomocą nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie. Zna litery i cyfry, stara się je zapisywać. Przepisuje w wolnym tempie zarówno tekst pisany jak i drukowany. Pisząc z pamięci proste zdania popełnia nieliczne błędy. Potrafi samodzielnie ułożyć krótką wypowiedź. Czyta popełniając błędy. Niekiedy potrzebuje pomocy nauczyciela. Za namową nauczyciela korzysta z pakietów edukacyjnych. Za namową nauczyciela rzadko wypożycza książki. Jest zachęcany do udziału w występach.</p>	<p>Jego samodzielne wypowiedzi są nieuporządkowane, często nie kończy rozpoczętego zdania, ma ubogi zasób słownictwa. Komunikuje się chaotycznie i nie zawsze zachowuje kulturalny ton. Z dużą pomocą nauczyciela wypowiada się na temat swojej rodziny. Zna prawie wszystkie litery i cyfry, jednak nie zawsze poprawnie odtwarza ich kształt i nie starannie łączy je w wyrazach, często nie mieści ich w liniach. Kłopot sprawia mu przepisywanie tekstu pisanego jak i drukowanego. Pisanie z pamięci sprawia mu ogromna trudności, pisząc wolno popełnia dużo błędów. Pracując samodzielnie oczekuje dodatkowych wyjaśnień lub</p>	<p>Zapytany odpowiada jednym słowem albo milczy. Jego wypowiedzi są agresywne i głośne. Nawet z pomocą nauczyciela nie mówi o swojej rodzinie. Nie zna większości liter i cyfr, ma trudności w ich prawidłowym odwzorowaniu, nie mieści się w liniach. W przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia jeszcze bardzo dużo błędów. Często tekst jest nieczytelny i niedokończony. Nie pracuje samodzielnie stale oczekując pomocy od nauczyciela. Nie rozumie sensu kodowania informacji. Niechętnie podejmuje próby czytania ponieważ potrafi tylko przegłosować wyrazy i nie składa ich w całość. Nie</p>

	<p>Zmienia intonację głosu. Korzysta sam z księgozbioru szkolnej biblioteki. Jest chętny do udziału w występach na forum szkoły i poza nią. Doskonale posługuje się i sam wykonuje rekwizyty. Deklamuje teksty różnych form teatralnych.</p>	<p>Jest bardzo zaangażowany podczas występu. Bardzo dobrze posługuje się i sam wykonuje rekwizyty. Deklamuje różne teksty. Jest śmiały i chętny do występów.</p>	<p>przeczytany tekst. Interesuje się książką i czytaniem. Korzysta z pakietów edukacyjnych. Uczestniczy w zabawach teatralnych. Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w scenach. Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci- wiersze, piosenki, fragmenty prozy.</p>	<p>Często myli się recytując, mówi cicho i niepewnie. Rekwizyty wykonuje mało staranne.</p>	<p>powtarzania poleceń. Nie zawsze potrafi zakodować i odszyfrować wiadomości. Rozpoznaje wszystkie litery dwuznaki, czyta, wolno łącząc głoski, często się myli, rozumie tylko fragmenty samodzielnego tekstu. Mało czyta książek i nie zbyt chętnie je wypożycza. Pakiety edukacyjne wypełnia niezbyt chętnie często z pomocą nauczyciela. Sam niezbyt chętnie bierze udział w małych formach teatralnych. Wyjaśnia znaczenie podstawowych rekwizytów i wie do czego służą. Często myli się recytując, mówi cicho i nie pewnie.</p>	<p>wypożycza książek i nie czyta ich. Pakiety edukacyjne uzupełnia z nauczycielem niechętnie lub wcale. Nie chce i nie uczestniczy w przedstawieniach. Nie rozumie pojęcia rekwizytu. Nie czyta się tekstu na pamięć nawet nie chce powtarzać po nauczycielu.</p>
KLASAI	<p>Układa bardzo ciekawe wypowiedzi na każdy temat. Zawsze kulturalnie odnosi się do każdego słuchacza. Ma bardzo szybkie tempo czytania cichego jak i głośnego z jednoczesnym rozumieniem treści, pięknie zmienia siłę i barwę głosu,</p>	<p>Potrafi wypowiadać się wielozdaniowo, na każdy temat, jego wypowiedzi stanowią logiczną całość, posiada bogaty zasób słownictwa. Zachowuje zawsze kulturę słowa. Ma szybkie tempo czytania z jednoczesnym rozumieniem treści, zmienia siłę i barwę głosu, utrzymuje</p>	<p>Wypowiada się poprawnie zbudowanymi zdaniami. Komunikuje jasno swoje spostrzeżenia i odczucia. Czyta poprawnie zdania w dobrym tempie. Pamięta o zmianie siły i tonu głosu oraz o znakach przestankowych, dość dobrze rozumie cicho</p>	<p>Zawsze stara się wyrażać swoje odczucia i spostrzeżenia. Komunikuje swoje spostrzeżenia i odczucia niekiedy z pomocą nauczyciela. Czyta poprawnie, ale bardzo wolno z. Nie zmienia siły i tonu głosu, dostatecznie rozumie cicho</p>	<p>Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na dany temat, mówi cicho budując pojedyncze zdania, ma ubogi zasób słownictwa. Nie zawsze wyraża jasno swoje odczucia i spostrzeżenia. Czyta tekst sylabizując lub wyrazami, popełnia wiele pomyłek, nie</p>	<p>Nie bierze aktywnego udziału w zajęciach, jego odpowiedzi są wymuszane przez nauczyciela. Sam nie układa poprawnej wypowiedzi. Rozpoznaje wszystkie litery i dwuznaki, czyta wolno łącząc głoski, bardzo często się myli, ma kłopoty z przeczytaniem prostych</p>

	<p>utrzymuje odpowiednie tempo, uwzględnia znaki interpunkcyjne. Biegłe uzupełnia pakiety edukacyjne i pomaga słabszym. Korzysta sam z księgozbioru szkolnej biblioteki. Samodzielnie koduje informacje. Pisze bardzo starannie i dokładnie, dba o estetykę i wygląd zeszytów. Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilka rozwiniętych zdań na dany temat, używając bogatego słownictwa. Pisząc z pamięci i ze słuchu nie popełnia błędów ortograficznych. Znakomicie opanował wiadomości z gramatyki i potrafi je stosować w praktyce. Swą postawą włącza innych do udziału w małych formach teatralnych.</p>	<p>odpowiednie tempo, uwzględnia znaki interpunkcyjne. Korzysta sam z księgozbioru szkolnej biblioteki. Samodzielnie i bardzo szybko uzupełnia pakiety edukacyjne. Pisze bardzo starannie, dba o estetykę i wygląd zeszytów. Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilka zdań na dany temat, używając bogatego słownictwa. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Bardzo dobrze opanował wiadomości z gramatyki i potrafi je stosować w praktyce. Jest zaangażowany i chętnie bierze udział w małych formach teatralnych.</p>	<p>czytany tekst. Z uwagą słucha czytanych tekstów jak i sam po nie sięga. Potrafi korzystać z pakietów edukacyjnych. Pisze starannie i kształtnie, stara się estetycznie prowadzić zeszyty. Przestrzega poprawnej ortografii i popełnia nie liczne błędy. Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać krótką wypowiedź. Dobrze opanował wiadomości z gramatyki i potrafi je stosować w ćwiczeniach praktycznych. Zna formy użytkowe. Jest zainteresowany małymi formami teatralnymi. Wyjaśnia i nazywa rekwizyty związane z teatrem. Czyta i recytuje poprawnie. Stara się jak najlepiej odgrywać role.</p>	<p>czytany tekst. Słucha czytanych tekstów i stara się sam po nie sięgać. Potrafi korzystać z pakietów edukacyjnych niekiedy potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Zna zasady ortograficzne, ale nie stosuje ich w praktyce. Ma trudności w samodzielnym redagowaniu kilku zdaniowych wypowiedzi. Są to zdania niepoprawnie zbudowane pod względem gramatycznym. Słabo opanował wiadomości z gramatyki i tylko z pomocą nauczyciela je stosuje. Wiersze recytuje monotonna. Stara się jak najlepiej odgrywać role. Nie eksponuje swych uczuć na zewnątrz.</p>	<p>zawsze rozumie samodzielnie przeczytany tekst. Czytając nie zmienia barwy głosu. Jest mało zainteresowany kiedy ktoś czyta tekst. Z pomocą nauczyciela koduje informacje. Nie jest zainteresowany szkolnymi woluminami. Pakiety edukacyjne wypełnia wolno popełniając błędy. Pisze niestarannie i nie zawsze prawidłowo łączy litery, jego zeszyty są nieestetyczne. Popełnia dużo błędów w pisaniu z pamięci i ze słuchu a nawet w przepisywaniu. Bardzo słabo opanował wiadomości z gramatyki. Musi być namawiany przez nauczyciela do występu. Mało eksponuje rekwizytem. Mówi cicho, myli się i jednym tonem.</p>	<p>dwusylabowych wyrazów, nie rozumie cicho czytanego tekstu. Nawet z pomocą nauczyciela koduje błędnie informacje. Nie czyta książek. Pakiety edukacyjne uzupełnia popełniając bardzo dużo błędów lub nie uzupełnia ich wcale. Pisze niestarannie i nieczytelnie nie potrafi łączyć liter, kłopot sprawi mu zmieszczenie się w linach, jego zeszyty są nieestetyczne. Pisząc ze słuchu i z pamięci popełnia wiele błędów. Tekst jest nie czytelny i niedokończony. Samodzielnie nie redaguje własnych wypowiedzi, trudność sprawi mu ułożenie i zapisanie wypowiedzi pod kierunkiem nauczyciela. Nie opanował podstawowych wiadomości z gramatyki. Nie chce występować nawet w małych rolach. Nie wie do czego służy rekwizyt. Nie uczy się roli na pamięć i nie chce powtarzać po nauczycielu.</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>KLASAIII</p>	<p>Posiada ogromny zasób słownictwa na każdy temat. Jego wypowiedzi są złożone i spójne. Używa trudnych wyrażeń i zwrotów. Czyta biegle każdy tekst i rozumie nawet podtekst. Rozumie treści zawarte w nim. Doskonale orientuje się gdzie znaleźć niezbędne informacje. Samodzielnie potrafi zakodować i odczytać informacje. Jego wypowiedzi pisemne są znakomite zawierają poprawnie zbudowane zdania, są one złożone i mają bogatą i ciekawą treść. Doskonale opanował zasady ortograficzne i gramatyczne. Wie gdzie postawić znaki interpunkcyjne. Doskonale stosuje formy użytkowe. Znakomicie prowadzi zeszyty. Dobiera doskonale właściwe formy komunikowania się. Sam przygotowuje scenki teatralne. Pisze krótkie scenariusze i sam obsadza kolegów w rolach,</p>	<p>Rozumie znaczenie i właściwie używa wielu wyrażeń i zwrotów własne myśli ujmuje w poprawnie zbudowane zdania i tworzy logiczną całość. Dobiera odpowiednie bogate słownictwo związane ze szkołą i życiem rodzinnym. Czyta płynnie, szybko i bezbłędnie z jednoczesnym rozumieniem treści,. Wie gdzie i jak znaleźć potrzebne informacje. Ma bogatą wyobraźnię podczas kodowania informacji. Jest mistrzem rozwiązywania pakietów edukacyjnych. Jego wypowiedzi pisemne zawierają poprawnie zbudowane zdania, są one złożone i mają ciekawą treść. Bardzo dobrze opanował zasady ortograficzne i gramatyczne. Wie gdzie postawić znaki interpunkcyjne. Bardzo dobrze stosuje formy użytkowe. Estetycznie prowadzi zeszyty. Jest cały zaangażowany podczas występu. Deklamuje głośno i wyraźnie swe kwestie.</p>	<p>Mówi chętnie i całymi zdaniami, jego wypowiedzi są rzeczowe i gramatycznie poprawnie zbudowane. Dbą o kulturę wypowiadania się. Uczestniczy w rozmowach na tematy związane ze szkołą i życiem rodzinnym. Potrafi czytać całymi zdaniami, lecz gdy napotka dłuższe wyrazy to szeptem jeszcze je sylabizuje, przy czytaniu nie zawsze zwraca uwagę na przecinki i kropki, rozumie cicho czytany tekst. Rozumie podtekst. Korzysta ze słowników i encyklopedii. Pisze płynnie i kształtnie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie. Przepisuje z tablicy bezbłędnie a pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia nie liczne błędy. Potrafi samodzielnie opisać przedmiot oraz ułożyć wypowiedz. Zadaje pytanie i udziela odpowiedzi. Bardzo dobrze opanował wiadomości z</p>	<p>Uczestniczy w rozmowach na tematy związane ze szkołą i życiem rodzinnym. Układa krótkie pojedyncze zdania na temat rodziny i szkoły. Czyta poprawnie każdy tekst. Popełnia drobne błędy. Jego ton jest monotony. Rozumie kodowane rysunki i piktogramy. Lubi rozwiązywać gry edukacyjne. Pisanie z pamięci i ze słuchu sprawia mu trudność, nie zawsze stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników. Słabo rozumie zagadnienia ortograficzne. Myli formy użytkowe. Deklamuje cicho- często się myli. Recytuje jednym tonem, nie zmienia barwy głosu i nie artykułuje głosek.</p>	<p>Wypowiada się pojedynczymi zdaniami, zbyt cicho, niepewnie, czasami chaotycznie. Ma ubogie słownictwo. Układa krótkie pojedyncze zdania na temat rodziny i szkoły. Z pomocą nauczyciela Czyta bardzo wolno, wyrazami popełniając wiele pomyłek, dłuższe wyrazy sylabizując, czytając cicho rozumie tylko niektóre fragmenty tekstu. Pisze jeszcze nie dość kształtnie jego zeszyty są prowadzone niezbyt starannie, wykazuje bardzo niską umiejętność samodzielnego układania i zapisywanie zdań, w których prezentuje ubogie słownictwo z wieloma powtórzeniami. Mało korzysta z różnorodnych dzieł literatury. Deklamuje jednym tonem, nie zmienia barwy głosu i nie artykułuje głosek. Jest namawiany przez nauczyciela do występu.</p>	<p>Jego słownictwo jest ubogie, a wypowiedzi często nielogiczne i jednowyrazowe. Sam się nie zgłasza do odpowiedzi. Zapytany przez nauczyciela mówi niechętnie lub wcale. Czyta bardzo słabo całościowo- tylko krótkie wyrazy, resztę sylabizuje lub głośnie, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe, często nie kończy czytanego cicho tekstu i nie rozumie co przeczytał. Pisze niekształtnie, zeszyty prowadzi niestarannie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy. Nie zna zasad ortograficznych i gramatycznych ma kłopoty z analizą słuchową wyrazu. Tekst przepisywany jak i samodzielnie pisany jest nieczytelny. Nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać własnej wypowiedzi. Nie korzysta z pisanych wypowiedzi. Nie jest zainteresowany literaturą dziecięcą. Nie uczy się wierszy, roli prozy na pamięć.</p>
-----------------	--	---	--	---	---	---

			<p>gramatyki i umie je stosować w ćwiczeniach. Dobiera właściwe formy komunikowania się. Wyszukuje w tekście informacje. Zna i stosuje formy użytkowe. Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. Czyta i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji. Poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwa intonację.</p>			Nie chce brać kompletnie udziału w małych formach teatralnych.
--	--	--	---	--	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

	6	5	4	3	2	1
KLASA I	<p>Sam wymyśla melodie, śpiewa z dużym zaangażowaniem piosenki. Doskonale odtwarza śpiewanki i rymowanki. Muzyka go inspiruje i bawi. Samodzielnie gra melodie na instrumentach muzycznych. Zapisuje i odtwarza muzykę. Wie, że są różne gatunki muzyki. Potrafi zaśpiewać hymn narodowy. Sam chętnie chodzi na koncerty.</p>	<p>Śpiewa z dużym zaangażowaniem piosenki. Dobrze odtwarza śpiewanki i rymowanki. Gra melodie na instrumentach muzycznych. Potrafi ułożyć piosenki i tańce. Wie, że są różne gatunki muzyki. Potrafi zaśpiewać hymn narodowy. Bierze udział w koncertach muzycznych.</p>	<p>Powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Realizuje proste schematy rytmiczne. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania</p>	<p>Powtarza i odtwarza piosenki z repertuaru dziecięcego popołniając małe błędy. Odtwarza proste melodie lecz często się myli. Poprawnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.</p>	<p>Powtarza proste melodie lecz niekiedy fałszuje. Wykonuje proste rymowanki i śpiewanki. Potrafi ułożyć rytmy niekiedy z pomocą nauczyciela. Bardzo prosto wyraża nastrój i charakter muzyki. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Słucha muzyki. Wie, że musi zachować ciszę podczas koncertu. Stara się być kulturalny podczas hymnu narodowego.</p>	<p>Nie powtarza prostych melodii i nie śpiewa żadnych piosenek. Nie wykonuje rymowanek ani nie odtwarza prostych rytmów. Nie umie powtórzyć prostej melodii na instrumencie. Nie płaże ani nie tańczy. Nie zapisuje nut. Słucha muzyki ale nie wyraża swoich wrażeń. Podczas koncertu zachowuje się niekulturalnie i nie zachowuje odpowiedniej postawy</p>

			hymnu narodowego.			podczas hymnu.
KLASAI	Znakomicie, wykonuje poznane piosenki, śpiewa bezbłędnie. Gra na instrumentach nie tylko perkusyjnych. Jest bardzo spontaniczny i pomysłowy. Odtwarza schematy muzyczne. Zapisuje i odczytuje muzykę z nut. Jest zawsze kulturalny, wyciszony i oddany muzyce na koncercie. Zna słowa hymnu narodowego.	Bardzo dobrze wykonuje poznane piosenki. Gra na instrumentach. Jest spontaniczny. Odtwarza schematy muzyczne. Zapisuje i odczytuje muzykę z nut. Jest zawsze kulturalny, wyciszony i oddany muzyce na koncercie. Zna słowa hymnu narodowego.	Zapamiętuje treści piosenek chętnie je śpiewa. Gra na instrumentach perkusyjnych. Wyraża nastrój i charakter utworów. Potrafi odtwarzać proste schematy muzyczne. Potrafi zapisać na pięciolinii nuty. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie. Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.	Nie zawsze dobrze zapamiętuje treści poznanych piosenek. Aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie. Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.	Wspólnie z klasą potrafi zaśpiewać poznane piosenki.. Próbuje tworzyć akompaniament, ale ma trudności w zagranieniu na instrumencie. Zna niektóre nuty, ale nie potrafi ich zapisać na pięciolinii. Słucha muzyki. Stara się zachowywać kulturalnie na koncercie. Nie zawsze udaje się mu odpowiednio zachować podczas hymnu narodowego.	Nie zapamiętuje treści piosenek. Nie odtwarza melodii na instrumentach perkusyjnych. Ubogo wyraża nastrój i charakter utworu. Nie wie co to pięciolinia i co na niej zapisujemy. Słucha muzyki bez emocji. Nie rozróżnia utworów muzycznych. Na koncercie i podczas hymnu narodowego nie zawsze zachowuje się kulturalnie.
KLASAI	Śpiewa bezbłędnie piosenki i chętnie śpiewa w zespole. Sam tworzy muzyczne utwory na instrumentach. Jest chętny do tańczenia. Jest chętny do udziału w koncertach muzycznych. Wykonuje skomplikowane utwory muzyczne.	Śpiewa piosenki i chętnie śpiewa w zespole. Sam tworzy muzyczne utwory na instrumentach. Jest chętny do tańczenia. Jest chętny do udziału w koncertach muzycznych. Wykonuje utwory muzyczne.	Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu. Gra na instrumentach perkusyjnych. Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy. Rozpoznaje utwory wokalne, rodzaje głosów oraz formy muzyczne. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów. Improwizuje głosem i na instrumentach. Wykonuje proste	Śpiewa razem z klasą piosenki. Poprawnie potrafi zagrać na instrumentach. Wspólnie z nauczycielem powtórzy kroki krakowiaka. Stara się tworzyć proste dźwięki. Słucha muzyki ale nie rozpoznaje jej rodzajów. Stara się zachowywać kulturalnie na koncercie. Nie zawsze udaje się mu odpowiedni zachować podczas hymnu narodowego	Stara się śpiewać razem z klasą piosenki. Nie zawsze potrafi poprawnie zagrać na instrumentach. Wspólnie z nauczycielem powtórzy kroki krakowiaka. Stara się tworzyć proste dźwięki ale nie zawsze poprawnie. Słucha muzyki ale nie rozpoznaje jej rodzajów. Stara się zachowywać kulturalnie na koncercie. Nie zawsze udaje się mu odpowiedni zachować podczas hymnu	Nawet w grupie nie śpiewa piosenek. Nie umie powtórzyć prostej melodii na instrumentach perkusyjnych. Nie powtarza kroków melodii ludowych. Nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki(melodia, rytm) . Słucha muzyki bez emocji. Nie rozróżnia utworów muzycznych. Z pomocą nauczyciela tworzy proste dźwięki. Nie rozumie konieczności kulturalnego zachowania się

			utwory. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.		narodowego.	podczas koncertu i nie zna słów hymnu narodowego.
--	--	--	---	--	-------------	---

JĘZYK ANGIELSKI

	6	5	4	3	2	1
KLASA I	Wspaniale rozumie polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów. Opanował doskonale nazwy przedmiotów z najbliższego otoczenia. Chętnie i samodzielnie uczy się rymowanek, piosenek w języku angielskim. Jest zawsze aktywny na zajęciach.	Bardzo dobrze rozumie polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów. Opanował bardzo dobrze nazwy przedmiotów z najbliższego otoczenia. Chętnie i samodzielnie uczy się rymowanek, piosenek w języku angielskim. Jest bardzo aktywny na zajęciach.	Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.	Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami. Nie zawsze pamięta o odrobieniu pracy domowej.	Uczeń nie chętnie się samodzielnie wypowiada. Zapytany wyjaśnia proste polecenia. Nie zawsze opanowuje wierszyki i wymaga pomocy od nauczyciela. Często nie wypełnia ćwiczeń i poleceń nauczyciela.	Nie rozumie prostych poleceń, nawet tych bezpośrednio kierowanych do niego. Nie opanował nazw przedmiotów z najbliższego otoczenia. Nie bierze udziału w zabawach słowno-ruchowych. Nawet z nieustającą pomocą nauczyciela nie rozumie sensu opowiedzianych historyjek.
KLASAII	Uczeń z ogromną uwagą słucha i wykonuje polecenia nauczyciela. Posługuje się zwrotami i formami gramatycznymi. Jest zawsze aktywny a zeszyty prowadzi estetycznie. Ma znakomity akcent. Samodzielnie przygotowuje inscenizacje i rymowanki w obcym języku.	Uczeń słucha i wykonuje polecenia nauczyciela. Jest zawsze aktywny a zeszyty prowadzi estetycznie. Ma bardzo dobry akcent. Samodzielnie przygotowuje inscenizacje i rymowanki w obcym języku.	Rozróżnia wyrazy i zwroty o podobnym brzmieniu. Zapytany udziela odpowiedzi na pytania. Bierze udział w mini przedstawieniach. Czyta proste teksty. Potrafi ułożyć i zapisać samodzielnie proste zdania. Korzysta ze środków multimedialnych. Rozumie wypowiedzi ze słuchu i proste polecenia nauczyciela. Czyta proste wyrazy i przepisuje je.	Rozumie wypowiedzi ze słuchu i proste polecenia nauczyciela. Czyta proste wyrazy i przepisuje je. Stara się poprawnie wypowiadać wyrazy. Zapisuje proste wyrazy.	Opanował podstawowe zwroty. Często popełnia błędy mimo dużego zaangażowania podczas zajęć. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na zadane pytania. Stara się poprawnie wypowiadać wyrazy. Zapisuje proste wyrazy.	Nie opanował podstawowych zwrotów i wyrazów. Jest często nie przygotowany do zajęć. Nawet z pomocą nauczyciela nie powtarza poprawnie wyrazów. Nie zapisuje poprawnie wyrazów. Nie korzysta ze słowników.

KLASAIII	Uczeń doskonale posługuje się zwrotami i formami gramatycznymi. Sam stara się układać poprawne pytania. Ma dobry akcent i nie popełnia błędów podczas czytania. Wie jak ważne jest opanowanie języka obcego.	Uczeń posługuje się zwrotami i formami gramatycznymi. Ma dobry akcent i nie popełnia błędów podczas czytania. Sam stara się układać poprawne pytania .	Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela. Rozpoznaje zwroty, rozumie sens krótkich wypowiedzi i dialogu. Potrafi korzystać ze słowników i współpracuje z rówieśnikami.	Potrafi korzystać ze słowników i współpracuje z rówieśnikami. Czyta samodzielnie niekiedy popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stara się samodzielnie wykonywać polecenia nauczyciela, lecz często potrzebuje jego pomocy. Proste wypowiedzi nauczyciela rozumie i opanował podstawowe zwroty i formy gramatyczne. Czyta samodzielnie niekiedy popełniając nieliczne błędy.	Nie reaguje na polecenia nauczyciela. Stara się słuchać ale nie rozumie prostych poleceń. Nie opanował zwrotów językowych. Często myli wyrazy. Próbuje czytać proste wyrazy lecz przekręca litery lub źle je akcentuje. Nie wie jak korzystać ze słowników.
----------	--	--	--	--	--	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

	6	5	4	3	2	1
KLASA I	Przejawia duże zdolności plastyczne. Jego prace są staranne i bogate w środki wyrazu plastycznego. Stosuje mieszane techniki. Wspaniale ilustruje wszystkie formy. Ma bogatą wyobraźnię i samodzielnie wykonuje pomysłowe rekwizyty.	Jego prace są staranne i bogate w środki wyrazu plastycznego. Stosuje mieszane techniki. Ma bogatą wyobraźnię. Poszukuje ciekawych rozwiązań i korzysta z narzędzi multimedialnych.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.	Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka.	Jego prace są mało estetyczne, nie przemyślane. Nauczyciel musi mu sugerować jakich ma dobierać technik. Ilustracje wykonuje poprawne ale nie zawsze zgodne z tematem. Wykonuje bardzo proste rekwizyty i poprawnie posługuje się narzędziami, choć nie zawsze dba o zasady bezpieczeństwa.	Prace wykonuje niestarannie i niechętnie. Na jego stanowisku pracy panuje bałagan. Łatwo się zniechęca. Prace są ubogie w detale i źle rozmieszczone na płaszczyźnie. Ilustracje wykonuje z pomocą nauczyciela. Samodzielnie nie jest w stanie wykonać rekwizytu.
KLASAI	Jest bardzo twórczy w swoim działaniu. Prace wykonuje bardzo pomysłowo i zgodnie z tematem. Wykonuje ciekawe rekwizyty i wykorzystuje je. Samodzielnie korzysta z przekazów	Prace wykonuje pomysłowo i zgodnie z tematem. Wykonuje ciekawe rekwizyty i wykorzystuje je. Bardzo dobrze wykonuje projekty w zakresie form użytkowych	Stara się dobrze rozmieszczać elementy na kartce. Prace wykonuje zawsze zgodnie z tematem. Ma dużą wyobraźnię i jest zaangażowany na zajęciach. Wykonuje proste rekwizyty i	Korzysta z przekazów medialnych. Podejmuje działalność twórczą. Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych.	Z pomocą nauczyciela rozmieszcza elementy na kartce. Stara się wykonywać prace zgodnie z tematem. Jego rekwizyty są ubogie i mało estetyczne. Dzieła sztuki mało oddziałują na jego	Nie rozmieszcza elementów na kartce. Prace nie wykonuje zgodnie z tematem. Jest nie zaangażowany na zajęciach. Wykonuje proste rekwizyty z pomocą nauczyciela. Ma obojętny kontakt z

	medialnych. Znakomicie wykonuje projekty w zakresie form użytkowych.		wykorzystuje je. Ma dobry kontakt z wybranymi dziełami sztuki.		wyobraźnię. Jego projekty form użytkowych są ubogie i mało estetyczne.	wybranymi dziełami sztuki. Podejmuje działalność twórczą. Nie realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych.
KLASAIII	Dobiera znakomicie środki wyrazu. Przejawia zainteresowanie różnymi działami. Jest dociekliwym poszukiwaczem dzieł sztuki. Korzysta z albumów i chętnie chodzi na wystawy. Jest wspaniałym obserwatorem i wyławia różnice w polskiej i europejskiej sztuce.	Wspaniale posługuje się narzędziami. Ma dużą wyobraźnię przestrzenną i używa ciekawych technik. Jego prace są przemyślane wykonywane z ogromny zapałem i wyobraźnią.	Dobrze rozmieszcza elementy na kartce. Prace wykonuje zawsze zgodnie z tematem. Ma dużą wyobraźnię i jest zaangażowany na zajęciach. Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je. Ma dobry kontakt z wybranymi dziełami sztuki. Korzysta z przekazów medialnych. Podejmuje działalność twórczą. Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. Rozróżnia dziedziny: architekturę, sztuki plastyczne, rzemiosło i przekazy medialne.	Często oczekuje pomocy od nauczyciela przy rozróżnia dziedziny plastycznych. Opisuje cechy różnych dzieł sztuki. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury polskiej i europejskiej.	Prace nie zawsze wykonuje starannie i nie zawsze dobrze dobiera techniki plastyczne oraz formy. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Wykonuje proste rekwizyty i stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami. Często oczekuje pomocy od nauczyciela. Przejawia zainteresowanie sztuką polską i europejską. Stara się mieć dobry kontakt z dziełami sztuki. Chętnie ogląda albumy i reprodukcje. Wykonuje ciekawe prace choć nie zawsze kolorowe. Zdarza mu się zapomnieć o materiałach na zajęcia.	Niechętnie uczestniczy w zajęciach. Szybko rezygnuje gdy mu się coś nie udaje. Nie interesują go dzieła sztuki. Nie jest zainteresowany ich percepcją i nie opowiada o nich. Jego prace są nieestetyczne, jednoelementowe i ubogie kolorystycznie. Zapomina o przygotowaniu się do zajęć. Bardzo szybko się zniechęca. Potrafi z pomocą nauczyciela rozróżnić wytwory architektury i rzemiosła. Nie wypowiada się o sztuce ani polskiej ani europejskiej.

EDUKACJA SPOŁECZNA

	6	5	4	3	2	1
KLASA I	<p>Doskonale odróżnia dobro od zła. Jest zawsze prawdomówny. Potrafi zawiadomić policję , pogotowie i straż pożarną. Wie dużo o swojej miejscowości. Doskonale gospodaruje powierzonymi pieniędzmi. Zawsze bezinteresownie pomaga słabszym. Wie, że mieszka w Polsce i wymienia symbole narodowe.</p>	<p>Pomaga słabszym. Przestrzega zawsze reguł podczas zabaw. Jest zawsze kulturalny. Wyjaśnia swoje miejsce w rodzinie i opowiada o jej członkach z szacunkiem. Potrafi rozsądnie gospodarować otrzymanymi pieniędzmi. Zna numery telefonu służb ratowniczych.</p>	<p>Potrafi odróżnić dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. Nie kłamie. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.</p>	<p>Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy. Wywiązuje się z powinności w stosunku do innych. Wie, że mieszka w Polsce i z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe.</p>	<p>Często myli zło i dobro w kontaktach z rówieśnikami. Sporadycznie pomaga słabszym. Zdarza mu się skłamać lub przeinaczyć fakty. Często bawi się z rówieśnikami na ogół zgodnie. Stara się używać zwrotów i form grzecznościowych. Nie zawsze wydaje zgodnie z potrzebami pieniądze. Stara się unikać sytuacji mu zagrażających. Stara się bawić w bezpiecznych miejscach. Umie powiedzieć w jakiej miejscowości mieszka i czy to jest miasto czy wieś.</p>	<p>Nie odróżnia rzeczy dobrych i złych nie pomaga nikomu. Zdarza mu się często zatajać prawdę. Niechętnie bawi się z rówieśnikami i nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Jest arogancki i brzydko zwraca się do rówieśników i dorosłych. Nie rozumie zadań i obowiązków rodzinnych. Nie ma szacunku do pieniędzy. Jest lekkomyślny i ufny w relacjach z nieznanymi. Nie potrafi nic powiedzieć o swojej miejscowości.</p>
KLASA II	<p>Jest zawsze prawdomówny. Jest zaangażowany i oddany słabszym. Potrafi docenić ich pracę. Wie jakie zagrożenia mogą go spotkać ze strony dorosłych. Zawsze doskonale respektuje reguły społeczności szkolnej.</p>	<p>Wie jak ważna jest rodzina. Samodzielnie podejmuje i realizuje zadania i obowiązki domowe. Zawsze zachowuje się kulturalnie. Respektuje i przestrzega prawa i obowiązki ucznia. Odnosi się z szacunkiem i godnością do symboli</p>	<p>Odróżnia dobro od zła. Nie kłamie. Pomaga słabszym. Identyfikuje się ze swoją rodziną. Jest tolerancyjny wobec innych kultur. Podejmuje obowiązki domowe. Respektuje prawa do pracy i odpoczynku.</p>	<p>Zna prawa i obowiązki ucznia. Zna najbliższą okolicę. Zna symbole narodowe. Zna rolę pracy w życiu człowieka. Zna zagrożenia ze strony ludzi.</p>	<p>Nie zawsze odróżnia dobro od zła. Stara się pomagać słabszym choć nieraz musi go motywować nauczyciel. Mało opowiada o swojej rodzinie. Nie zawsze przestrzega regulaminów obowiązujących. Nauczyciel musi mu przypominać</p>	<p>Nie odróżnia dobra od zła. Kłamie. Nie pomaga słabszym a wręcz dokucza im. Nie identyfikuje się ze swoją rodziną. Jest wobec innych wulgarny i agresywny. Nie podejmuje obowiązków domowych. Nie respektuje prawa do</p>

		<p>narodowych. Wymienia zawody najbliższych i umie o nich opowiedzieć.</p>			<p>znaczenie symboli narodowych. Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony dorosłych.</p>	<p>pracy i odpoczynku. Nie przestrzega praw i obowiązków ucznia. Zna najbliższą okolicę, ale porusza się w niej niebezpiecznie. Zna symbole narodowe, ale nie ma do nich szacunku. Jest nastawiony konsumpcyjnie do życia. Zna zagrożenia ze strony ludzi, ale jest nierozważny.</p>
<p>KLASA III</p>	<p>Jest zawsze prawdomówny i stara się by koledzy też byli prawdomówni. Jest zawsze pomocny słabszym. Doskonale zna realia ekonomiczne. Wie jak unikać zagrożeń ze strony ludzi. Przestrzega i zmusza innych do respektowania praw i obowiązków.</p>	<p>dzisiejszego rynku. Wie jak odpoczywać i relaksować się. Pamięta o tradycjach swego domu rodzinnego. Jest chętny do występów w środowisku lokalnym. Rozumie pojęcie patriotyzmu.</p>	<p>Stara się być prawdomówny i nie krzywdzi słabszych. Pomaga słabszym. Identyfikuje się ze swoją rodziną. Podejmuje obowiązki domowe. Rozumie co to znaczy sytuacja ekonomiczna rodziny. Respektuje prawa do pracy i odpoczynku. Jest tolerancyjny wobec innych narodowości. Zna prawa i obowiązki ucznia. Uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną. Zna symbole narodowe.</p>	<p>Zna rolę pracy w życiu człowieka. Zna zagrożenia ze strony ludzi. Nie do końca rozumie pojęcie tolerancji wobec innych. Uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną.</p>	<p>Nauczyciel musi mu przypominać o mówieniu prawdy. Nie zawsze jest chętny do pomocy słabszym. Jest niechętny do pomocy w domu i w szkole. Nie do końca rozumie realia ekonomiczne. Stara się być tolerancyjny. Nie do końca rozumie pojęcie tolerancji wobec innych. Stara się przestrzegać i szanować symbole narodowe. Należy mu przypominać o zagrożeniach ze strony ludzi.</p>	<p>Często kłamie i dokucza słabszym – jest agresywny. Nie pomaga słabszym. Rodzina jest dla niego źródłem dawania.. Nie podejmuje obowiązków domowych. Nie rozumie potrzeb ekonomicznych rodziny. Nie respektuje prawa do pracy i odpoczynku. Nie jest tolerancyjny wobec innych narodowości. Nie przestrzega regulaminów obowiązujących go. Nie uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną. Zna zagrożenia ze strony ludzi ale jest nierozważny. Nie szanuje symboli narodowych.</p>

EDUKACJA PRZYRODNICZA						
	6	5	4	3	2	1
KLASA I	<p>Jest doskonałym obserwatorem przyrody. Zna wiele ciekawostek z życia roślin i zwierząt. Jest przyjacielem zwierząt i roślin. Doskonale wyjaśnia wpływ światła, powietrza, wody minerałów na życie człowieka. Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Zna numery alarmowe. Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</p>	<p>Sam prowadzi hodowlę i kalendarz pogody. Z zainteresowaniem wyszukuje wiadomości przyrodniczych. Wie jakie korzyści dają rośliny i zwierzęta. Opowiada innym ciekawie i zajmująco o świecie przyrody. Wie i rozumie konieczność ochrony naturalnego środowiska przyrody. Bezpiecznie porusza się po drogach. Bardzo dobrze wyjaśnia przyczyny i skutki zmian pór roku. Jest dociekliwym obserwatorem i dba o swoje zdrowie. Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Zna numery alarmowe.</p>	<p>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. Prowadzi proste hodowle i uprawy. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, że należy segregować śmieci. Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie. Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w</p>	<p>Wymienia rośliny i zwierzęta. Nazywa organy człowieka. Zna zasady racjonalnego odżywiania się. Orientuje się jak się zachować podczas burzy. Zna zasady racjonalnego odżywiania się. Dbą o swoje zdrowie i innych. Stosuje się do zaleceń lekarza i stomatologa. Na miarę swoich możliwości prowadzi kalendarz pogody. -Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych,</p>	<p>Potrafi nazwać tylko kilka zwierząt i roślin. Dobrze obserwuje przyrodę. Zna życie niektórych środowisk przyrodniczych. Potrafi wymienić zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku lecz nie zawsze poprawnie. Przestrzega zasad higieny osobistej. Zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt. Stara się oszczędzać wodę i segregować śmieci. Na miarę swoich możliwości prowadzi kalendarz pogody. Rozumie po co jest zapowiadana pogoda. Nie zawsze dobrze wymienia zjawiska pogodowe i wie jakie niosą za sobą zagrożenia. Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</p>	<p>Nie nazywa zwierząt i roślin. Nie potrafi wyjaśnić sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Nie jest zainteresowany otaczającym go światem. Nie prowadzi żadnych hodowli i nie wie jaki pożytek dają nam zwierzęta i rośliny. Nie jest w stanie wyjaśnić szkody z wypalania traw, zatrucia środowiska i zaśmiecania. Dewastuje przyrodę. Nie oszczędza wody. Potrafi nazwać zjawiska atmosferyczne ale tylko te codzienne. Nie umie prowadzić kalendarza pogody. Nie zna zagrożeń wynikających z anomalii pogodowych. Nie dba o swoje i rówieśników zdrowie. Nie potrafi wymienić zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Nie zna numerów</p>

			wypadku pospolitych obrażeń.			alarmowych.
KLASAI	<p>Jest doskonałym obserwatorem przyrody. Wie i rozumie konieczność ochrony naturalnego środowiska przyrody oraz jest inicjatorem akcji. Fascynują go zjawiska w porach roku i opowiada o nich innym. Jest dociekliwy w zdobywaniu wiedzy. Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p>	<p>Samodzielnie prowadzi hodowlę i opisuje je. Zna regiony i zwierzęta w nich żyjące. Sam szuka i poszerza wiadomości. Zna bardzo dobrze anatomię człowieka. Wie i rozumie konieczność ochrony naturalnego środowiska przyrody. Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p>	<p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze. Opisuje życie w ekosystemach. Wymienia zwierzęta i rośliny z regionów Polski. Wyjaśnia zależności zjawisk przyrodniczych w porach roku. Wyjaśnia wpływ światła, powietrza, wody minerałów na życie człowieka. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży</p>	<p>Nazywa części ciała człowieka. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania i dba o siebie. Często zapomina prowadzić obserwację ekosystemów. Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze. Często zapomina prowadzić obserwację ekosystemów. Z pomocą nauczyciela wymienia pojedynczych przedstawicieli gatunków. Stara się podejmować działania na rzecz ochrony przyrody. Nie są mu zrozumiałe wpływy światła, powietrza, wody minerałów na życie człowieka. Z pomocą nauczyciela wymienia części ciała człowieka. Wymaga znacznej pomocy, by wymienił zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych,</p>	<p>Nie obserwuje i nie prowadzi nawet prostych doświadczeń przyrodniczych. Nie opisuje życia w ekosystemach. Nie wymienia zwierząt i roślin z regionów Polski. Nie potrafi wymienić pór roku. Nie jest zainteresowany zjawiskami przyrody. Często ją niszczy i nie rozumie ochrony środowiska. Nie dba o swoje i innych zdrowie. Nie dba o higienę osobistą. Nie rozumie zagrożeń wynikających z anomalii pogodowych. Nie jest zainteresowany otaczającym go światem. Nie jest w stanie wyjaśnić szkody z wypalania traw, zatrucia i zaśmiania środowiska. Nie potrafi wymienić zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Ma duże problemy, gdy pojawi się</p>

			Pożarnej		formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej	konieczność udzielenia podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Nie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
KLASAIII	Jest doskonałym obserwatorem przyrody. Zna bardzo dobrze anatomię człowieka i wie jakie organy i za co odpowiadają. Doskonale odżywia się i szerzy wśród rówieśników zdrowy tryb życia. Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i	Wie i rozumie konieczność ochrony naturalnego środowiska przyrody sam organizuje akcje. Bardzo dobrze wyjaśnia wpływ światła, powietrza, wody minerałów na życie człowieka. Sam włącza się do różnych akcji. Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Analizuje proste doświadczenia przyrodnicze. Opisuje życie w ekosystemach. Wyjaśnia wpływ światła, powietrza, wody minerałów na życie człowieka. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Wyjaśnia wpływ światła, powietrza, wody minerałów na życie człowieka. Nazywa części ciała człowieka. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania i dba o siebie. Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych	Nazywa elementy krajobrazu Polski. Lakonicznie wyjaśnia zjawiska w porach roku. Nawet z pomocą nauczyciela wymienia pojedynczych przedstawicieli gatunków. -Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	Korzysta z pomocy nauczyciela podczas doświadczeń przyrodniczych. Często zapomina prowadzić obserwację ekosystemów. Nawet z pomocą nauczyciela wymienia pojedynczych przedstawicieli gatunków. Stara się podejmować działania na rzecz ochrony przyrody. Nie są mu zrozumiałe wpływy światła, powietrza, wody minerałów na życie człowieka. Z pomocą nauczyciela wymienia części ciała człowieka. Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych,	Nie obserwuje i nie prowadzi nawet prostych doświadczeń przyrodniczych. Nie opisuje życia w ekosystemach. Nie wymienia zwierzęta i rośliny z regionów Polski. Nie wymienia nawet pór roku. Nie jest zainteresowany zjawiskami przyrody. Często ją niszczy i nie rozumie ochrony środowiska. Nie dba o swoje i innych zdrowie. Nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela nazwać części ciała człowieka. Nie jest w stanie wyjaśnić szkody z wypalania traw, zatruwania środowiska zaśmiecania. Nie potrafi wymienić zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Nie posługuje się

	życia.		obrażeń. Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia		formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej	danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Nie zna numerów alarmowych.
--	--------	--	---	--	---	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	6	5	4	3	2	1
KLASA I	Doskonale ustala równo licznosc elementów. Ma ogromne wyczucie i bardzo szybko i sprawnie liczy obiekty wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Dostrzega symetrię i sam rysuje symetryczne figury. Znakomicie wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych. Sprawnie dodaje i odejmuje w za kresie do 10, poprawnie zapisuje te działania. Doskonale radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślnie zakończenie	Sam wymyśla układy w serie rosnące i malejące, numeruje je. Bardzo dobrze klasyfikuje obiekty. Dostrzega symetrię i sam rysuje symetryczne figury. Bardzo szybko i sprawnie liczy obiekty wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Potrafi bardzo szybko i dokładnie wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych. Sprawnie dodaje i odejmuje w za kresie do 10, poprawnie zapisuje te działania. Bardzo dobrze radzi sobie w sytuacjach	Ustala równo licznosc w układzie elementów w porównywanych zbiorach, Układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je. Klasyfikuje obiekty. Dąży do wykonania zadania. Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób. Dostrzega symetrię. Dobrze liczy obiekty wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) popełnia drobne błędy. Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych. Sprawnie dodaje i odejmuje w za kresie do 10. Radzi sobie w sytuacjach	Ustala równo licznosc w układzie elementów w porównywanych zbiorach . Układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je popełniając nieliczne błędy. Ma kłopoty z mierzeniem długość, ważeniem przedmiotów, płyny ,nazywaniem dni w tygodniu i miesiące w roku; z kalendarzem i zegarem. Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami często na konkretach. Powoli dodaje i odejmuje w za kresie do 10. Stara się dostrzegać symetrię. Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak. Ma duże kłopoty z mierzeniem długość, ważeniem przedmiotów, płyny	Wymaga pomocy nauczyciela przy ustaleniu równolicznosci zbiorów. Stara się układać obiekty w serię rosnącą i malejącą. Z pomocą nauczyciela klasyfikuje przedmioty. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego wymaga pomocy nauczyciela. Wymaga pomocy nauczyciela przy określaniu kierunków obiektów. Stara się dostrzegać symetrię. Z pomocą nauczyciela wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak. Nie jest w stanie samodzielnie dodawać i odejmować liczb. Nie radzi sobie w sytuacjach życiowych. Ma	Nie ustala równo licznosc mimo obserwowanych zmian. Nie układa obiektów (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je. Nie klasyfikuje obiektów. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się nie rozumnie, nie dąży do wykonania zadania. Nie wyprowadza kierunków od siebie i innych osób; nie określa położenia obiektów względem obranego obiektu i nie rysuje strzałki we właściwym kierunku. Nie dostrzega symetrii. Nie umie sprawnie liczyć obiekty, nie umie wymienić kolejnych liczebników od wybranej liczby, także

	wymaga dodawania lub odejmowania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Jest dociekliwy i sam zajmuje się pomiarami, ważeniem, kalendarzem i zegarem. Doskonale zna będące w obiegu monety i banknot i szanuje pieniądze. Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia. Bierze udział w konkursach.	życiowych, których pomyślnie zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Bardzo dobrze zna będące w obiegu monety i banknot i szanuje pieniądze. Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia.	życiowych. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Mierzy długość, potrafi ważyć przedmioty, płyny ,nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze . Zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet. Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.	,nazywaniem dni w tygodniu i miesiące w roku; z kalendarzem i zegarem.	ogromne kłopoty z mierzeniem długość, ważeniem przedmiotów, płyny ,nazywaniem dni w tygodniu i miesiące w roku; z kalendarzem i zegarem.	wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Nie wyznacza sumy (dodaje) i różnicy (odejmuje), nie manipuluje obiektami. Nie umie sprawnie dodawać i odejmować w zakresie do 10, nie poprawnie zapisuje te działania. Nie radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślnie zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. Nie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Nie mierzy długość, nie potrafi ważyć, nie nazywa dni w tygodniu i miesiącu w roku; nie orientuje się, do czego służy kalendarz i nie potrafi z niego korzystać; nie rozpoznaje czasu na zegarze. Nie zna monet i banknotów o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet. Nie zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.
KLASA II	Bez błędnie liczy dziesiątkami w	Szybko liczy dziesiątkami w	Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Zapisuje	Liczy dziesiątkami w zakresie 100 często	Liczy dziesiątkami w zakresie 100 z	Nie liczy dziesiątkami w zakresie 100. Nie

	<p>zakresie 100. Wspaniale zapisuje i odczytuje cyfry w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 szybko i bez pomyłek. Znakomicie podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia. Wykonuje działania pieniężne (cena ilość, wartość), mierzy (milimetr, centymetr, metr, kilometr) i zapisuje wyniki pomiaru, waży przedmioty(kilogram, gram, dekagram), odmierza płyny odczytuje godziny, odczytuje temperaturę. Wspaniale odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i oblicza ich obwody. Bierze udział w konkursach.</p>	<p>zakresie 100. Zapisuje i odczytuje cyfry w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 szybko . Podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia. Wykonuje działania pieniężne (cena ilość, wartość), mierzy (milimetr, centymetr, metr, kilometr) i zapisuje wyniki pomiaru, waży przedmioty(kilogram, gram, dekagram), odmierza płyny odczytuje godziny, odczytuje temperaturę. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i oblicza ich obwody.</p>	<p>i odczytuje cyfry w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez działań pisemnych. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia. Rozwiązuje działania z jedną niewiadomą. Rozwiązuje zadania wymagające jednego działania. Wykonuje łatwe działania pieniężne (cena ilość, wartość), mierzy (milimetr, centymetr, metr, kilometr) i zapisuje wyniki pomiaru, waży przedmioty(kilogram, gram, dekagram), odmierza plyn , odczytuje godziny, odczytuje temperaturę. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Rozpoznaje koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki i oblicza ich obwody. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</p>	<p>myląc się. Zapisuje i odczytuje cyfry w zakresie 1000, ale popełnia nieliczne błędy. Porównuje dowolne dwie liczby. Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, ale często się myli lub bardzo długo zastanawia. Wykonuje łatwe działania w zakresie ważenia, mierzenia czasu, ale popełnia nieliczne błędy. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Często myli koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki i oblicza ich obwody.</p>	<p>z pomocą nauczyciela. Zapisuje i odczytuje cyfry w zakresie 1000, ale popełnia nieliczne błędy. Porównuje dowolne dwie liczby, ale nie raz błędnie. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 często bardzo się myląc. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, ale często się myli lub bardzo długo zastanawia. Wykonuje łatwe działania w zakresie ważenia, mierzenia czasu, ale popełnia nieliczne błędy. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Często myli koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki i oblicza ich obwody.</p>	<p>zapisuje i nie odczytuje cyfry w zakresie 1000. Nie porównuje liczb. Nie dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez działań pisemnych. Nie opanował tabliczki mnożenia. Nie rozwiązuje działań z jedną niewiadomą. Nie wykonuje łatwych działań pieniężnych (cena ilość, wartość), nie mierzy (milimetr, centymetr, metr, kilometr) i nie zapisuje wyniku pomiaru, nie waży przedmioty (kilogram, gram, dekagram), nie odmierza płyny (litr,) , nie odczytuje godziny, nie odczytuje temperaturę. Nie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Nie rozpoznaje koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Nie rysuje odcinki i nie oblicza ich obwody.</p>
KLASAIII	<p>Doskonale rozwiązuje zadania wymagające jednego i dwu działań. Szybko i bezbłędnie wykonuje</p>	<p>Rozwiązuje zadania wymagające jednego i dwu działań. Wykonuje skomplikowane</p>	<p>Rozwiązuje zadania wymagające jednego działania. Wykonuje łatwe działania pieniężne (cena ilość,</p>	<p>Rozwiązuje dostatecznie działania z jedną niewiadomą. Rozwiązuje zadania wymagające jednego</p>	<p>Rozwiązuje działania z jedną niewiadomą. Rozwiązuje zadania wymagające jednego działania. Wykonuje</p>	<p>Nie rozwiązuje zadania wymagające jednego działania. Nie wykonuje łatwych działań pieniężnych</p>

	<p>skomplikowane działania pieniężne (cena ilość, wartość), mierzy (milimetr, centymetr, metr, kilometr) i zapisuje wyniki pomiaru, waży przedmioty(kilogram, gram, dekagram), odmierza płyny (litr,) , odczytuje godziny, odczytuje temperaturę. Samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Rozpoznaje koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki i oblicza ich obwody. W skali rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Bierze udział w konkursach.</p>	<p>działania pieniężne (cena ilość, wartość), mierzy (milimetr, centymetr, metr, kilometr) i zapisuje wyniki pomiaru, waży przedmioty(kilogram, gram, dekagram), odmierza płyny (litr,) , odczytuje godziny, odczytuje temperaturę. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Rozpoznaje koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki i oblicza ich obwody. W skali rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</p>	<p>wartość), mierzy (milimetr, centymetr, metr, kilometr) i zapisuje wyniki pomiaru, waży przedmioty(kilogram, gram, dekagram), odmierza płyny (litr,) , odczytuje godziny, odczytuje temperaturę. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Rozpoznaje koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki i oblicza ich obwody. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</p>	<p>działania. Wykonuje łatwe działania w zakresie ważenia, mierzenia czasu. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Często myli koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki i oblicza ich obwody. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu ale niestarannie i niedokładnie.</p>	<p>łatwe działania w zakresie ważenia, mierzenia czasu ale popełnia nieliczne błędy. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Często myli koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki i oblicza ich obwody. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu ale niestarannie i niedokładnie.</p>	<p>(cena ilość, wartość), nie mierzy (milimetr, centymetr, metr, kilometr) i nie zapisuje wyniku pomiaru, nie waży przedmioty(kilogram, gram, dekagram), nie odmierza płyny (litr,) , nie odczytuje godziny, nie odczytuje temperaturę. Nie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim. Nie rozpoznaje koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, nie rysuje odcinki i oblicza ich obwody. Nie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</p>
--	---	--	---	--	---	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA

	6	5	4	3	2	1
KLASA I	<p>Doskonale wymienia elementy zestawu i posługuje się komputerem. Zawsze bezpiecznie korzysta z komputera. Jest zawsze chętny do pomocy słabszym.</p>	<p>Bardzo dobrze wymienia elementy zestawu i posługuje się komputerem. Zawsze bezpiecznie korzysta z komputera.</p>	<p>Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących</p>	<p>Posługuje się komputerem w dostatecznym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących</p>	<p>Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Potrzebuje wskazówek i dodatkowych poleceń nauczyciela by uruchomić komputer. Stara się ograniczać dostęp i czas przy komputerze.</p>	<p>Nie interesuje go komputer. Nie potrafi uruchomić, korzystając z myszy i klawiatury. Nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas pracy. Korzysta z komputera bez umiaru.</p>

			korzystania z komputera.	korzystania z komputera.		
KLASAI	Doskonale wymienia elementy zestawu i posługuje się komputerem. Zawsze bezpiecznie korzysta z komputera.	Bardzo dobrze wymienia elementy zestawu i posługuje się komputerem. Zawsze bezpiecznie korzysta z komputera.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	Posługuje się komputerem w dostatecznym zakresie. Potrzebuje wskazówek i dodatkowych poleceń nauczyciela by uruchomić komputer. Stara się ograniczać dostęp i czas pracy przy komputerze.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Potrzebuje wskazówek i dodatkowych poleceń nauczyciela by uruchomić komputer. Stara się ograniczać dostęp i czas przy komputerze.	Nie interesuje go komputer. Nie potrafi uruchomić komputera, korzystając z myszy i klawiatury. Nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas pracy komputera. Korzysta z komputera bez umiaru.
KLASAI	Sam biegle wykonuje rysunki i pisze tekst. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera. Wie dlaczego należy być anonimowym w sieci. Zawsze pomaga słabszym.	Sam bardzo dobrze wykonuje rysunki i pisze tekst. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera. Wie dlaczego należy być anonimowym w sieci.	Tworzy testy i rysunki. Wpisuje za pomocą klawiatury litery cyfry i inne znaki. Wykonuje rysunki za pomocą edytora. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera. Ma świadomość z wynikających z anonimowości kontaktów i podawania adresu. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z Internetu i multimediiów.	Wykonuje rysunki i pisze tekst. Stara się przestrzegać zasad bezpiecznego korzystania z komputera. Nie zawsze jednak pamięta by być anonimowym w sieci.	Dzięki pomocy nauczyciela wykonuje rysunki i pisze tekst. Stara się przestrzegać zasad bezpiecznego korzystania z komputera. Nie zawsze jednak pamięta by być anonimowym w sieci.	Nie wie jak tworzyć teksty i rysunki. Nie umie zapisywać cyfr i liter. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z pracy na komputerze. Jest nierozważny i bez troski podaje swoje dane w sieci.

EDUKACJA TECHNICZNA

	6	5	4	3	2	1
KLASA I	<p>Jest dociekliwym i wnikliwym obserwatorem wykorzystywania sił natury. Ma wspaniałą wyobraźnię i sam buduje urządzenia techniczne. Jest zawsze przygotowany do zajęć a na jego stanowisku panuje ład i porządek. Znakomicie i bezpiecznie posługuje się narzędziami. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa na drogach. Zna i wie jak wezwać pomoc.</p>	<p>Jest wnikliwym obserwatorem wykorzystywania sił natury. Ma bardzo bogatą wyobraźnię i sam buduje urządzenia techniczne. Jest zawsze przygotowany do zajęć a na jego stanowisku panuje ład i porządek. Bezpiecznie posługuje się narzędziami. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa na drogach. Zna i wie jak wezwać pomoc.</p>	<p>Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody, majsterkuje. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych. Z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, konstruuje urządzenia techniczne. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Utrzymuje porządek wokół siebie. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku zna telefony alarmowe.</p>	<p>Dostrzega siły natury. Zna ogólne zasady urządzeń domowych. Potrafi stworzyć urządzenia techniczne. Nie zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych. Na jego stanowisku pracy często panuje bałagan. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na drogach.</p>	<p>Stara się dostrzec siły natury i wie jak je wykorzystać. Zna ogólne zasady urządzeń domowych. Dzięki pomocy nauczyciela potrafi stworzyć urządzenia techniczne. Nie zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych. Na jego stanowisku pracy często panuje bałagan. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na drogach. Wie jakie są służby ratownicze ale nie zna telefonów i nie wie jak wezwać pomoc.</p>	<p>Nie rozumie dlaczego i jak wykorzystuje się siły natury. Nie zna zasad działania urządzeń domowych. Nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje urządzeń technicznych. Na jego stanowisku pracy panuje bałagan i nieład. Nie potrafi rozplanować pracy. Niezbyt bezpiecznie posługuje się urządzeniami technicznymi. Nie zna telefonów alarmowych i nie zawsze bezpiecznie korzysta ze środków lokomocji.</p>
KLASAII	<p>Doskonale rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych. Jest twórczy i pomysłowy w swoim działaniu.</p>	<p>Bardzo dobrze rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych. Jest twórczy w swoim działaniu. Prace</p>	<p>Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych. Określa wartość urządzeń technicznych.</p>	<p>Dostatecznie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych. Określa wartość urządzeń</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wymienia urządzenia transportowe. Nie zawsze kończy rozpoczętą pracę. Nie zawsze pracuje</p>	<p>Nie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Jest chaotyczny i nie</p>

	Prace zawsze planuje i wykonuje ją do końca. Zawsze dba o swoje i rówieśników bezpieczeństwo.	zawsze planuje i wykonuje ją do końca. Dbą o swoje i rówieśników bezpieczeństwo.	Realizuje drogę od pomysłu do wytworu. Potrafi zaplanować pracę. Organizuje pracę indywidualną i zespołową. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.	technicznych. Realizuje drogę od pomysłu do wytworu. Organizuje pracę indywidualną i zespołową. Stara się dbać o bezpieczeństwo własne i innych.	według narzuconego planu. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa, lecz nie zawsze zgodnie posługuje się i używa narzędzi, którymi pracuje.	kończy rozpoczętej pracy. Nie współpracuje z rówieśnikami. Nie dba o bezpieczeństwo swoje i klasy.
KLASAIII	Sam buduje różne rodzaje maszyn z elementów mu dostępnych. Potrafi dzielić się swą wiedzą na temat urządzeń transportowych. Jest zawsze przygotowany do zajęć i zgodnie z planem realizuje zadania. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i stara się by je inni też przestrzegali.	Potrafi dzielić się swą wiedzą na temat urządzeń transportowych. Jest zawsze przygotowany do zajęć i zgodnie z planem realizuje zadania. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i stara się by je inni też przestrzegali.	Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych. Określa wartość urządzeń technicznych. Realizuje drogę od pomysłu do wytworu. Potrafi zaplanować pracę. Organizuje pracę indywidualną i zespołową. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.	Wie, że są urządzenia i maszyny transportowe. Nie zawsze kończy rozpoczętą pracę. Nie zawsze planuje pracę. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.	Wie, że są urządzenia i maszyny transportowe lecz myli ich nazwy. Nie zawsze kończy rozpoczętą pracę. Nie zawsze planuje pracę. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.	Nie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Jest chaotyczny i nie kończy rozpoczętej pracy. Nie współpracuje z rówieśnikami. Nie dba o bezpieczeństwo swoje i klasy.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	6	5	4	3	2	1
KLASA I	Doskonale wykonuje wszystkie ćwiczenia z piłką. Jest zaangażowany i zawsze przygotowany do zajęć. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Jest propagatorem zdrowego stylu życia. Przestrzega innych o zagrożeniach wynikających z	Bardzo dobrze wykonuje wszystkie ćwiczenia z piłką. Jest zaangażowany i zawsze przygotowany do zajęć. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Jest propagatorem zdrowego stylu życia. Wie co to są toksyny i jak udzielić pomocy. Dbą o prawidłową	Chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźtuje. Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. Wykonuje ćwiczenia równoważne. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można	Dostatecznie chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźtuje. Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. Dostatecznie wykonuje ćwiczenia równoważne. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce. Wie, że choroby są zagrożeniem dla	Nie chętnie uczestniczy w zajęciach i mało poprawnie wykonuje ćwiczenia. Ma kłopoty z pokonaniem toru przeszkód i korzysta z pomocy nauczyciela. Siedzi nie zawsze poprawnie w ławce. Nie są dla niego w pełni zrozumiałe skutki	Uczeń nie wykazuje zainteresowania udziałem w lekcjach. Nie potrafi poprawnie posługiwać się piłką. Bardzo niesprawnie lub wcale nie pokonuje przeszkód. Nie wykonuje ćwiczeń na równoważni. Nie zdaje sobie sprawy ze skutków jakie niosą

	<p>dawkowania samemu lekarstw. Wie, co to są toksyny i jak udzielić pomocy. Dbą o prawidłową postawę przy pracy.</p>	<p>postawę przy pracy.</p>	<p>im zapobiegać. Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.</p>	<p>zdrowia i że można im zapobiegać. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.</p>	<p>chorób. Stara się sam nie zażywać lekarstw. Stara się pomagać słabszym.</p>	<p>choroby i jest lekkomyślny. Sam zażywa lekarstwa i nie rozumie co to są substancje toksyczne. Nie pomaga dzieciom niepełnosprawnym. Nie dba o swoje i rówieśników bezpieczeństwo.</p>
<p>KLASAI</p>	<p>Doskonale wykonuje wszystkie ćwiczenia z piłką. Jest zawsze zaangażowany i zawsze przygotowany do zajęć. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Jest propagatorem zdrowego stylu życia. Przestrzega innych o zagrożeniach wynikających z dawkowania samemu lekarstw. Wie co to są toksyny i jak udzielić pomocy. Dbą o prawidłową postawę przy pracy. Jest zwinny i wysportowany. Pragnie cały czas doskonalić swój rozwój. Doskonale radzi sobie z porażkami.</p>	<p>Bardzo dobrze wykonuje wszystkie ćwiczenia z piłką. Jest zaangażowany i zawsze przygotowany do zajęć. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Jest propagatorem zdrowego stylu życia. Przestrzega innych o zagrożeniach wynikających z dawkowania samemu lekarstw. Wie co to są toksyny i jak udzielić pomocy. Dbą o prawidłową postawę przy pracy. Jest zwinny i wysportowany. Pragnie cały czas doskonalić swój rozwój. Bardzo dobrze radzi sobie z porażkami.</p>	<p>Chwyta piłkę i rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kołkuje. Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. Wykonuje ćwiczenia równoważne. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać. Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im. Wykonuje próbę siły mięśni brzucha. Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń. Skacze przez skakankę. Bierze udział w mini grach i grach terenowych.</p>	<p>Dostatecznie uczestniczy w zajęciach i mało poprawnie wykonuje ćwiczenia. Dostatecznie pokonuje tor przeszkód. Siedzi nie zawsze poprawnie w ławce. Dostatecznie są dla niego zrozumiałe skutki chorób. Stara się sam nie zażywać lekarstw. Stara się pomagać słabszym. Z pomocą nauczyciela wykonuje większość ćwiczeń. Z małym zapałem i entuzjazmem bierze udział w grach zespołowych. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Mało radzi sobie z porażką i to go zniechęca.</p>	<p>Niechętnie uczestniczy w zajęciach i mało poprawnie wykonuje ćwiczenia. Ma kłopoty z pokonaniem toru przeszkód. Z pomocą nauczyciela pokonuje tory przeszkód. Siedzi nie zawsze poprawnie w ławce. Nie są dla niego w pełni zrozumiałe skutki chorób. Stara się sam nie zażywać lekarstw. Stara się pomagać słabszym. Z pomocą nauczyciela wykonuje większość ćwiczeń. Z małym zapałem i entuzjazmem bierze udział w grach zespołowych. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Mało radzi sobie z porażką i to go zniechęca.</p>	<p>Uczeń nie wykazuje zainteresowania udziałem w lekcjach. Nie potrafi poprawnie posługiwać się piłką. Bardzo niesprawnie lub wcale nie pokonuje przeszkód. Nie wykonuje ćwiczeń na równoważni. Nie zdaje sobie sprawy ze skutków jakie niosą choroby i jest lekkomyślny. Sam zażywa lekarstwa i nie rozumie co to są substancje toksyczne. Nie pomaga dzieciom niepełnosprawnym. Nie dba o swoje i rówieśników bezpieczeństwo. Nie jest chętny do udziału w grach zespołowych. Nie radzi sobie z porażką.</p>

			Wie jak radzić sobie z porażką.			
KLASAIII	<p>Doskonale wykonuje wszystkie ćwiczenia z piłką. Jest zaangażowany i zawsze przygotowany do zajęć. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Jest propagatorem zdrowego stylu życia. Przestrzega innych o zagrożeniach wynikających z dawkowania samemu leków. Wie co to są toksyny i jak udzielić pomocy. Znakomicie dba o prawidłową postawę przy pracy. Jest chętny do ćwiczeń w terenie. Jest zwinny i wysportowany. Pragnie cały czas doskonalić swój rozwój. Doskonale radzi sobie z porażkami.</p>	<p>Bardzo dobrze wykonuje wszystkie ćwiczenia z piłką. Jest zaangażowany i przygotowany do zajęć. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Jest propagatorem zdrowego stylu życia. Przestrzega innych o zagrożeniach wynikających z dawkowania samemu leków. Wie co to są toksyny i jak udzielić pomocy. Bardzo dobrze dba o prawidłową postawę przy pracy. Jest chętny do ćwiczeń w terenie. Jest zwinny i wysportowany. Pragnie cały czas doskonalić swój rozwój. Doskonale radzi sobie z porażkami.</p>	<p>Umie chwytać piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować. Pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne. Wykonywać ćwiczenia równoważne. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać. Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im. Realizuje marszobiegi. Wykonuje próbę siły mięśni brzucha. Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń. Skacze przez skakankę. Bierze udział w mini grach i grach terenowych. Wie jak radzić sobie z porażką.</p>	<p>Dostatecznie umie chwytać piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować. Dostatecznie umie pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać. Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im. Dostatecznie realizuje marszobiegi. Wykonuje próbę siły mięśni brzucha. Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń. Bierze udział w mini grach i grach terenowych. Wie jak radzić sobie z porażką.</p>	<p>Nie jest zbyt zaangażowany w zajęcia i mało poprawnie wykonuje ćwiczenia. Z pomocą nauczyciela pokonuje tory przeszkód. Siedzi nie zawsze poprawnie w ławce. Nie rozumie skutków chorób. Stara się sam nie zażywać leków. Stara się pomagać słabszym. Potrzebuje zwiększonej ilości czasu na marszobiegi i zachęty nauczyciela. Z małym zapałem i entuzjazmem bierze udział w grach zespołowych. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Mało radzi sobie z porażką i to go zniechęca.</p>	<p>Uczeń nie wykazuje zainteresowania udziałem w lekcjach. Nie potrafi poprawnie posługiwać się piłką. Bardzo niesprawnie lub wcale nie pokonuje przeszkód. Nie wykonuje ćwiczeń na równoważni. Nie zdaje sobie sprawy ze skutków jakie niosą choroby i jest lekkomyślny. Sam zażywa leki i nie rozumie co to są substancje toksyczne. Nie pomaga dzieciom niepełnosprawnym. Nie dba o swoje i rówieśników bezpieczeństwo. Nie podejmuje próby wykonania ćwiczeń siłowych. Nie jest chętny do udziału w grach zespołowych. Nie radzi sobie z porażką.</p>

ETYKA

	6	5	4	3	2	1
KLASA I KLASA II KLASAIII	Rozumie doskonale sens reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i zawsze ich przestrzega. Jest przyjacielem przyrody i wpaja swoim rówieśnikom szacunek do otoczenia. Jest zawsze prawdomówny i docieka prawdy. Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Jest zawsze otwarty by nieść pomoc innym. Jest skromny i nie chwali się swoim bogactwem. Zawiera przyjaźnie ze wszystkimi.	Jest zawsze prawdomówny. Jest zawsze otwarty by nieść pomoc innym. Bardzo dobrze rozumie sens reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i zawsze ich przestrzega. Jest przyjacielem przyrody. Stara się zawierać przyjaźnie ze wszystkimi.	Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych. Nie niszczy otoczenia. Zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie. Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Rozumie, że ludzie mają równe prawa. Pielęgnuje przyjaźń.	Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem. Niesie pomoc potrzebującym. Stara się być koleżeński. Zdarza mu się kłamać, ale wyraża skruchę.	Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, ale bardzo się stara. Wie, że należy chronić otoczenie choć nieraz o tym zapomina. Zdarza mu się kłamać. Stara się nie zabierać cudzej własności. Nauczyciel często musi mu przypominać, że należy być skromnym. Stara się być koleżeński.	Nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Za wszelką cenę dąży do zaspokajania swoich potrzeb i pragnień. Nie szanuje otoczenia. Bardzo często kłamie i nie rozumie sensu mówienia prawdy. Bez pytania zabiera cudzą własność i niszczy ją. Nie jest zainteresowany niesieniem pomocy słabszym. Nie rozumie praw, które obowiązują w rzeczywistości. Nie zawiera przyjaźni i nie nawiązuje kontaktów z rówieśnikami.