

## WYMAGANIA EDUKACYNE

### HISTORIA, KL. IV

WYMAGANIA	
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
<p style="text-align: center; margin: 0;"><b>KLASA IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń</i></li> <li>• rozróżnia przeszłość od współczesności, fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej</li> <li>• potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i></li> <li>• rozróżnia pracę historyków i archeologów</li> <li>• potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych</li> <li>• wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki</li> <li>• dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i></li> <li>• podaje przykłady świąt rodzinnych, pamiątek rodzinnych</li> <li>• przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród</li> <li>• wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice</li> <li>• zna poprawną nazwę państwa polskiego</li> <li>• przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (<i>data, tysiąclecie, wiek</i>)</li> <li>• umieszcza daty na osi czasu</li> <li>• przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie</li> <li>• poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.</li> <li>• oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery poprawnie posługuje się</li> </ul>	<p style="text-align: center; margin: 0;"><b>KLASA IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje pracę historyków i archeologów</li> <li>• wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych</li> <li>• omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów</li> <li>• wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych</li> <li>• przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością</li> <li>• przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości</li> <li>• ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest genealogia</li> <li>• wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę</li> <li>• podaje przykłady regionalnych tradycji</li> <li>• charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów oraz lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię</li> <li>• tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie</li> <li>• charakteryzuje inne regiony państwa polskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną</li> <li>• wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu</li> <li>• wskazuje Polskę na mapie świata oraz główne krainy historyczno-geograficzne Polski, największe miasta</li> <li>• rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo</li> <li>• przedstawia genezę najważniejszych</li> </ul>

<p>terminami: chronologia, okres p.n.e. i n.e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zamienia cyfry arabskie na rzymskie</li> <li>• porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie)</li> <li>• samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom</li> <li>• oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna”</i></li> <li>• przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny</li> <li>• wyjaśnia, czym jest patriotym</li> <li>• podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol, róża wiatrów</i></li> <li>• przygotowuje proste plany miejscowe</li> <li>• objaśnia symbole legendy mapy</li> <li>• odczytuje z mapy podstawowe informacje</li> <li>• przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, Słowianie, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</i></li> <li>• przedstawia polskie symbole narodowe, najważniejsze święta państwowe</li> <li>• wskazuje na mapie stolicę państwa</li> <li>• wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski</li> <li>• przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></li> <li>• opisuje wygląd grodu średniowiecznego</li> <li>• wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski poprawnie posługuje się terminami: <i>misja, relikwie</i></li> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025</li> </ul>	<p>świąt państwowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe</li> <li>• opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych</li> <li>• wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe</li> <li>• przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE</li> <li>• omawia genezę polskich symboli narodowych</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>emigracja, uchodźcy</i></li> <li>• podaje cezury czasowe epok historycznych</li> <li>• charakteryzuje główne epoki historyczne</li> <li>• podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu</li> <li>• wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery</li> <li>• wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim</li> <li>• przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i></li> <li>• przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych</li> <li>• przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i></li> <li>• przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest kartografia, skala mapy</li> <li>• rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną</li> <li>• interpretuje i wyciąga wnioski z mapy</li> <li>• wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej</li> <li>• potrafi wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać św. Wojciecha</li> <li>• opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”</li> <li>• opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>Jagiellonowie, uniwersytet, dynastia, ucztu u Wierzyńka, unia</i></li> <li>• wie, kim był Władysław Jagiełło</li> <li>• wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370</li> <li>• wyjaśnia powiedzenie: Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</li> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 1385, 1410</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: rycerz, miecz, herb</li> <li>• opisuje wygląd i cechy rycerza</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: giermek, kopia, kodeks honorowy</li> <li>• charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego</li> <li>• wyjaśnia powiedzenie: polegać jak na Zawiszy</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: astronom, obserwacje</li> <li>• wie, kim był Mikołaj Kopernik</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: astronomia, diecezja, ekonomia</li> <li>• wyjaśnia powiedzenie: wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: szlachta kanclerz, hetman, akademia,</li> <li>• określa epokę, w której żył Jan Zamoyski, charakteryzuje postać</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: potop szwedzki, husaria i jej uzbrojenie, Jasna Góra, potop szwedzki, wielki</li> </ul>	<p>przyjęcia chrztu przez Mieszka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia legendarnych protoplastów Mieszka</li> <li>• przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu</li> <li>• lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I</li> <li>• opisuje bitwę pod Cedynią</li> <li>• charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego</li> <li>• – omawia dokument <i>Dagome iudex</i></li> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018</li> <li>• opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> <li>• ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego</li> <li>• wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego, znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego</li> <li>• argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy</li> <li>• porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego</li> <li>• opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów, okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej</li> <li>• wymienia postanowienia unii w</li> </ul>
---	---

<p>wezyr, odsiecz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683</li> <li>• wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: rozbiory i państwa , powstanie kościuszkowskie, konstytucja, kosynierzy</li> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795, 1797</li> <li>• charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: hymn państwowy</li> <li>• zna nazwisko autora hymnu państwowego i objaśnia znaczenie 1 zwrotki</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: emigracja, legiony</li> <li>• charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka</li> <li>• charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: działalność konspiracyjna, branka, dyktator, zesłanie</li> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864</li> <li>• pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego</li> <li>• charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający</li> <li>• charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie</li> <li>• charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie i jej dokonania</li> <li>• wskazuje na mapie obszar II RP</li> <li>• wie, kiedy i z jakiej okazji</li> </ul>	<p>Krewie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw</li> <li>• charakteryzuje rycerski kodeks honorowy</li> <li>• przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>• opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka, charakter obyczajowości i kultury rycerskiej</li> <li>• przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem</li> <li>• podaje przykłady różnych herbów</li> <li>• wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec</li> <li>• przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika</li> <li>• przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika</li> <li>• wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa</li> <li>• opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół</li> <li>• zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta</li> <li>• charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa , wskazuje na mapie</li> <li>• wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i></li> <li>• wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną</li> <li>• przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcja</li> <li>• wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu</li> <li>• charakteryzuje Zamość, jako przykład</li> </ul>
---	---

<p>obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: I wojna światowa, Naczelnik Państwa</li> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.</li> <li>• charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: port, przemysł, minister, bezrobocie</li> <li>• wskazuje na mapie Polski Gdynię</li> <li>• posługuje się terminami: eksport, import, okręg przemysłowy</li> <li>• charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie obszar COP</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: okupacja</li> <li>• wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</li> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.</li> <li>• charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego</li> <li>• przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: obozy koncentracyjne</li> <li>• opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej</li> <li>• wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej– poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”</li> <li>• zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach</li> <li>• charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni” – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: papież</li> <li>• wie, kim był Karol Wojtyła i gdzie się urodził</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami:</li> </ul>	<p>miasta renesansowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry</li> <li>• wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń</li> <li>• wyjaśnia powiedzenie: <i>Polska przedmurzem chrześcijaństwa</i></li> <li>• wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej</li> <li>• charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>• przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>• opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym</li> <li>• wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej</li> <li>• podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów</li> <li>• przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze</li> <li>• opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady</li> <li>• wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym</li> <li>• przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona</li> <li>• charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte</li> <li>• ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje</li> <li>• charakteryzuje sytuację narodu</li> </ul>
--	--

<p>konklawe, kardynał, pontyfikat, demokracja, strajk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</li> <li>• zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989 i przyczyny strajków</li> <li>• zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę</li> </ul>	<p>polskiego w zaborze rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną</li> <li>• opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego, skutki powstania i przyczyny upadku</li> <li>• ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim</li> <li>• porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami</li> <li>• przedstawia różne metody walki o polskość</li> <li>• porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne</li> <li>• wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji, przedstawia jej dokonania i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla</li> <li>• wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla</li> <li>• opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela</li> <li>• wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym</li> <li>• opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej</li> <li>• charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową</li> <li>• przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym</li> <li>• wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego</li> <li>• opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego</li> <li>• ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej</li><li>• opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</li><li>• przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego</li><li>• wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli</li><li>• wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski</li><li>• opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem</li><li>• ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją</li><li>• charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li><li>• przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)</li><li>• podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li><li>• przedstawia przebieg powstania warszawskiego</li><li>• charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego</li><li>• ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li><li>• wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów</li><li>• charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej</li><li>• wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej</li><li>• wyjaśnia pojęcie: „suwerenność”, „żelazna kurtyna” oraz jego genezę</li><li>• charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej</li><li>• wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne</li><li>• opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL, rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i></li> <li>• opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”</li> <li>• przedstawia główne postulaty „Solidarności”</li> <li>• wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>• wyjaśnia symbolikę Okrągłego Stołu</li> <li>• wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską</li> <li>• podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</li> <li>• opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu</li> </ul>
--	---

## WYMAGANIA EDUKACYNE

### HISTORIA, KL. V

WYMAGANIA
-----------



PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
<p style="text-align: center;"><b>KLASA V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela posługuje posługuje się terminami: <i>koczowniczy i osiadły tryb życia, pięściak</i></li> <li>• opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym</li> <li>• potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych</li> <li>• przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cywilizacja, kanał nawadniający, kodeks</i></li> <li>• wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka</li> <li>• wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii</li> <li>• wyjaśnia zasadę <i>oko za oko, ząb za ząb</i></li> <li>• posługuje się terminami: <i>piramida, faraon</i></li> <li>• wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil</li> <li>• opisuje wygląd piramid</li> <li>• porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego</li> <li>• posługuje się terminami: <i>Tora, Żydzi, Dekalog</i></li> <li>• wyjaśnia, o czym opowiada Biblia</li> <li>• wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów</li> <li>• posługuje się terminami: <i>Daleki Wschód, Wielki Mur Chiński</i></li> <li>• wskazuje na mapie: Indie, Chiny</li> <li>• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie</li> <li>• posługuje się terminami: <i>pismo obrazkowe, hieroglify, alfabet, pismo alfabetyczne</i></li> <li>• wyjaśnia, do czego służy pismo</li> <li>• charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego</li> <li>• posługuje się terminami: <i>demokracja, zgromadzenie ludowe</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KLASA V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna</li> <li>• przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza</li> <li>• opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji</li> <li>• charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii</li> <li>• wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym</li> <li>• wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej</li> <li>• przedstawia strukturę społeczną Egiptu</li> <li>• podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan</li> <li>• opisuje główne etapy historii Izraelitów</li> <li>• charakteryzuje judaizm</li> <li>• porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela</li> <li>• opisuje system kastowy w Indiach</li> <li>• wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń</li> <li>• przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły</li> <li>• wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości</li> <li>• wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis)</li> <li>• wyjaśnia, kim był Perykles</li> <li>• opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach</li> <li>• charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali</li> <li>• omawia różne mity greckie</li> <li>• przedstawia treść Iliady i Odysei</li> <li>• wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: koń trojański</li> <li>• opisuje charakter i cele antycznego teatru</li> <li>• przedstawia dokonania nauki greckiej</li> </ul>

<p>na przykładzie Aten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: <i>mity, heros</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich</li> <li>• <i>amfiteatr, igrzyska, olimpiada, stadion</i></li> <li>• opisuje rolę sportu w codziennym życiu</li> <li>• przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów</li> <li>• posługuje się terminami: <i>dyktator, cesarz</i></li> <li>• wskazuje na mapie: Rzym</li> <li>• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca</li> <li>• posługuje się terminami: <i>provincia, legiony, plemiona barbarzyńskie, wielka wędrówka ludów</i></li> <li>• przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty</li> <li>• <i>amfiteatr, gladiatorzy, niewolnicy</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu</li> <li>• omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków</li> <li>• posługuje się terminami: <i>łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, kodeks</i></li> <li>• posługuje się terminami: <i>apostołowie, Jezus z Nazaretu, biskupi, papież, Biblia – Stary i Nowy Testament</i></li> <li>• posługuje się terminami: <i>ikona, freski, mozaika</i></li> <li>• posługuje się terminami: <i>oaza, islam, Allah, Koran, meczet</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem</li> <li>• posługuje się terminami: <i>dynastia, cesarstwo, możnowładca</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”</li> <li>• posługuje się terminami: <i>prawosławie, ekskomunika</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli</li> <li>• wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles</li> <li>• zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e.</li> <li>• wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej</li> <li>• – przedstawia skutki podbojów Aleksandra</li> <li>• – zaznacza na osi czasu daty: 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e.</li> <li>• – posługuje się terminami: <i>falanga macedońska, kultura hellenistyczna</i></li> <li>• charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy</li> <li>• przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich</li> <li>• opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e.</li> <li>• opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie</li> <li>• opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e.</li> <li>• zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem</li> <li>• opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum</li> <li>• wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw</li> <li>• uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów</li> <li>• omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej</li> <li>• wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu</li> <li>• omawia dokonania Wergiliusza i</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i></li> <li>• opisuje wygląd rycerzy zakonnych</li> <li>• posługuje się terminami: <i>senior, wasal, hold lenny, przywilej</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna</li> <li>• posługuje się terminami: <i>rycerz, herb, kopia, ostrogi</i></li> <li>• opisuje uzbrojenie rycerzy</li> <li>• posługuje się terminami: <i>kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, ratusz, plug, radło, brona</i></li> <li>• porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi</li> <li>• <i>zakon, klasztor, uniwersytet</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści</li> <li>• posługuje się terminami: <i>katedra, witraże, miniatura</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce</li> <li>• posługuje się terminami: <i>wielka wędrówka ludów, plemię</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie</li> <li>• posługuje się terminami: <i>książę, dynastia</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska”</li> <li>• posługuje się terminami: <i>arcybiskupstwo, koronacja</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> <li>• posługuje się terminem: <i>insygnia królewskie</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”</li> <li>• posługuje się terminami: <i>senior i juniorzy, zasada senioratu</i></li> <li>• posługuje się terminami: <i>gród, podgrodzie, danina, posługi</i></li> <li>• przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu</li> </ul>	<p>Horacego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e.</li> <li>• wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego</li> <li>• charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce</li> <li>• podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r.</li> <li>• zna postać Justyniana I Wielkiego</li> <li>• omawia dokonania Justyniana I Wielkiego</li> <li>• przedstawia postać i działalność Mahometa</li> <li>• omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu</li> <li>• charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu</li> <li>• zaznacza na osi czasu datę: 622 r.</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów</li> <li>• charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego</li> <li>• przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r.</li> <li>• omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej</li> <li>• wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania</li> <li>• posługuje się terminami: <i>rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi</li> <li>• posługuje się terminami: <i>rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi</li> <li>• posługuje się terminami: <i>starosta, Szczerbiec</i></li> <li>• posługuje się terminami: <i>uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: <i>zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> <li>• posługuje się terminem: <i>unia personalna</i></li> <li>• przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę</li> <li>• przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>• nauczyciela posługuje się terminami: <i>wojska zaciężne, żold</i></li> <li>• przy pomocy nauczyciela opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka</li> <li>• przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza</li> <li>• posługuje się terminami: <i>szlachta, sejm walny, izba poselska, senat</i></li> <li>• posługuje się terminami: <i>pięściak, hodowla, koczowniczy tryb życia, osiadły tryb życia, rewolucja neolityczna, epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</i></li> <li>• przedstawia, skąd wywodzą się praludzie</li> <li>• opisuje życie ludzi pierwotnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w.</li> <li>• przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r.</li> <li>• przedstawia zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania</li> <li>• opisuje skutki wypraw krzyżowych</li> <li>• przedstawia postać: Urbana II</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty: 1096 r., 1291 r.</li> <li>• omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym</li> <li>• opisuje zależność między seniorem a wasalem</li> <li>• opisuje życie codzienne rycerstwa</li> <li>• przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego</li> <li>• opisuje ceremonię pasowania na rycerza</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi</li> <li>• przedstawia organy samorządu miejskiego</li> <li>• charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka</li> <li>• przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne</li> <li>• wyjaśnia określenie benedyktyńska praca</li> <li>• charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo</li> <li>• porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne</li> <li>• przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu</li> <li>• charakteryzuje styl romański</li> <li>• omawia cechy stylu gotyckiego</li> <li>• przedstawia najstarsze państwa słowiańskie</li> <li>• wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza</li> <li>• wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>cywilizacja, Mezopotamia, Bliski Wschód, Babilonia, Sumerowie, kanał nawadniający, kodeks, pismo klinowe, zikkurat, podatki</i></li> <li>• samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon</li> <li>• wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>faraon, politeizm, piramidy, hieroglify, mumifikacja, sarkofag</i></li> <li>• wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej</li> <li>• opisuje zakres władzy faraona</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz, synagoga, Mesjasz, Ziemia Obiecana, Arka Przymierza, monoteizm, plemię, Palestyna, prorok, Świątynia Jerozolimska</i></li> <li>• wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę</li> <li>• wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński, Jedwabny Szlak</i></li> <li>• wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu</li> <li>• wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej</li> <li>• wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chiński</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>papirus, tabliczki gliniane, pismo obrazkowe, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet łaciński</i></li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>• wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I</li> <li>• opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami</li> <li>• przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie</li> <li>• opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami</li> <li>• opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego</li> <li>• – ocenia postawę Bezpryma</li> <li>• przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego</li> <li>• charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego</li> <li>• opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie</li> <li>• przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem</li> <li>• opisuje niemiecki najazd w 1109 r. i obronę Głogowa</li> <li>• przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami</li> <li>• przedstawia charakter drużyny książęcej</li> <li>• wyjaśnia powinności ludności względem władcy</li> <li>• opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia</li> <li>• omawia skutki rozbitcia dzielnicowego</li> <li>• opisuje kolonizację na ziemiach polskich</li> <li>• przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II</li> <li>• opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie</li> <li>• przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju</li> <li>• opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami</li> <li>• przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu</li> <li>• charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego</li> </ul>
---	---

<p>osiągnięcia człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne</li> <li>• wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią</li> <li>• omawia przyczyny wynalezienia pisma</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora</i></li> <li>• wskazuje na mapie: Grecję, Ateny</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>demokracja</i> i charakteryzuje demokrację ateńską</li> <li>• – poprawnie posługuje się terminami: <i>danina, sojusz, hoplita, falanga</i></li> <li>• przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>Olimp, mity, heros, Partenon, Herakles, Achilles, Odyseusz, koń trojański</i></li> <li>• przedstawia wierzenia starożytnych Greków</li> <li>• wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję</li> <li>• wyjaśnia, kim był Homer</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>Wielkie Dionizje, amfiteatr, tragedia, komedia, filozofia, igrzyska, olimpiada, Olimpia, stadion, pięciobój olimpijski</i></li> <li>• wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji</li> <li>• opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>imperium, węzeł gordyjski, hellenizacja</i></li> <li>• wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa</li> <li>• przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę</li> <li>• wymienia postanowienia unii w Krewie</li> <li>• przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu</li> <li>• wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle</li> <li>• przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej</li> <li>• charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• opisuje przebieg wojny trzynastoletniej</li> <li>• przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce</li> <li>• przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie konstytucji <i>Nihil novi</i></li> <li>• wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia</li> <li>• wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej</li> <li>• wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty</li> <li>• objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym</li> <li>• tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa</li> <li>• wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa i medycyny</li> <li>• opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy</li> <li>• charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid,</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia legendarne początki Rzymu</li> <li>• wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński</li> <li>• omawia dokonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>provincia, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów</i></li> <li>• wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego</li> <li>• wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol</li> <li>• omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>bazylika, Forum Romanum, termy, amfiteatr, gladiatorzy, patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki</i></li> <li>• wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały</li> <li>• charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>Mesjasz, chrześcijaństwo, apostołowie, biskupi, papież, Biblia – Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański</i></li> <li>• charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa</li> <li>• wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan</li> <li>• omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>Bizancjum, Hagia Sofia, ikona, freski, mozaika</i></li> <li>• wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego</li> <li>• tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyrażenia</li> </ul>	<p>Salomon)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem</li> <li>• charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem</li> <li>• przedstawia terakotową armię</li> <li>• jako zabytek kultury chińskiej</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, Huang He, Jangcy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe</li> <li>• przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego</li> <li>• wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego</li> <li>• przedstawia postać oraz dokonania Jeana F. Champolliona</li> <li>• Rozdział 2. Starożytna Grecja</li> <li>• wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną</li> <li>• charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego</li> <li>• porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego</li> <li>• uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki</li> <li>• przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce</li> <li>• tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową</li> <li>• wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu</li> <li>• opisuje wybrane miejsca kultu</li> </ul>
--	---

<p><i>bizantyjski przepych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allach, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski</i></li> <li>• omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów</li> <li>• wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka</i></li> <li>• wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat</i></li> <li>• wyjaśnia konsekwencje ekskomunikacji cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie</li> <li>• przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, cesarza Henryka IV</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>Ziemia Święta, synod, krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i></li> <li>• wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat</li> <li>• wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat</li> <li>• omawia skutki pierwszej krucjaty</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>feudalizm, senior, wasal, lenno, hołd lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopci, szlachta, mieszczaństwo</i></li> <li>• przedstawia, jak wyglądał hołd lenny</li> <li>• wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami:</li> </ul>	<p>starożytnych Greków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków</li> <li>• przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich</li> <li>• porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi</li> <li>• omawia znaczenie Biblioteki Aleksandryjskiej</li> <li>• charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego</li> <li>• charakteryzuje siedem cudów świata</li> <li>• omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej</li> <li>• porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej</li> <li>• wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium</li> <li>• wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: chleba i igrzysk!</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa</li> <li>• opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie</li> <li>• wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola</li> <li>• uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw</li> <li>• wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem</li> <li>• podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej</li> <li>• tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej</li> </ul>
--	---



<p><i>rycerz, kodeks honorowy, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego</li> <li>• wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem</li> <li>• opisuje uzbrojenie rycerskie</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>gród, osada targowa, lokacja, zasadzka, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, rada miejska, ława miejska, ratusz, cech, sołtys, ława wiejska, trójpolówka, pług, radło, brona</i></li> <li>• opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta</li> <li>• charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast</li> <li>• opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>zakon, klasztor, opat, reguła zakonna, benedyktyni, cystersi, skryptoria, kopiści, franciszkanie, dominikanie, asceza, benedyktyńska praca, uniwersytet</i></li> <li>• charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu</li> <li>• opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>biblia pauperum, katedra, styl romański, styl gotycki, portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory, miniatura, inicjał</i></li> <li>• wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała <i>biblia pauperum</i></li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swaróg, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie</i></li> <li>• przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich</li> <li>• charakteryzuje wierzenia Słowian</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami:</li> </ul>	<p>Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę</li> <li>• omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym</li> <li>• omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy</li> <li>• wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane</li> <li>• przedstawia historię najśłynniejszego polskiego rycerza Zawiszy Czarnego z Garbowa</li> <li>• opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce</li> <li>• znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości</li> <li>• porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze</li> <li>• wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitułarz</li> <li>• porównuje styl gotycki i romański</li> <li>• przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego</li> <li>• podaje przykłady tradycji pogańskich zachowanych do czasów współczesnych</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański</li> <li>• uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim</li> <li>• opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski</li> <li>• opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem</li> <li>• ocenia postawę Bolesława wobec brata</li> <li>• wyjaśnia zasadę senioratu</li> <li>• wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron</li> </ul>
--	---

<p><i>książę, dynastia, Piastowie, biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski</li> <li>• opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r.</li> <li>• wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I a także na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, zjazd gnieźnieński, arcybiskupstwo, Miłsko, Łużyce, Grody Czerwieńskie, koronacja</i></li> <li>• opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów</li> <li>• wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite</li> <li>• omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>insygnia królewskie</i></li> <li>• wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”</li> <li>• wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela</li> <li>• omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>palatyn (wojewoda), testament, zasada senioratu, senior i juniorzy</i></li> <li>• wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza</li> <li>• przedstawia historię zakonu krzyżackiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa</li> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzyńka</li> <li>• charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka</li> <li>• porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach</li> <li>• przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii</li> <li>• wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii</li> <li>• opisuje etapy pochówku faraonów</li> <li>• charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel</li> <li>• wyjaśnia terminy: synagoga, rabin</li> <li>• podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce</li> <li>• charakteryzuje buddyzm</li> <li>• opowiada o filozofii Konfucjusza</li> <li>• podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny</li> <li>• opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse’a, język migowy)</li> <li>• wyjaśnia, jaki był wpływ wyprawy</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty: 1109 r. ,1138 r. 1076 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, posługi, osada służebna</i></li> <li>• charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim</li> <li>• omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów</li> </ul>	<p>Napoleona do Egiptu oraz odczytania hieroglifów na pojawienie się egiptologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdział 2. Starożytna Grecja</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>• charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym</li> <li>• podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę</li> <li>• przedstawia siedem cudów świata</li> <li>• omawia inny wybrany obiekt z listy siedmiu cudów świata starożytnego</li> <li>• wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu republika przez Rzymian i współcześnie</li> <li>• przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski</li> <li>• pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie</li> <li>• przybliży postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera</li> <li>• przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności</li> <li>• opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie</li> <li>• ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź</li> <li>• przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią</li> <li>• opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów</li> <li>• wyjaśnia, jak zmieniał się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ocenia potrzebę tolerancji religijnej</li><li>• wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem</li><li>• wyjaśnia skąd pochodzi polskie słowo „król”</li><li>• przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego</li><li>• przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola</li><li>• ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami</li><li>• wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie</li><li>• przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu</li><li>• przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie</li><li>• znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku</li><li>• opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą, i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia</li><li>• znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju</li><li>• wymienia pozostałości bytowania ludów przedślowiańskich na ziemiach polskich</li><li>• przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim</li><li>• omawia dokument Dagome iudex i</li></ul>
--	--

	<p>jego wartość jako źródła historycznego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich</li><li>• wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego</li><li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego</li><li>• ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li><li>• przedstawia postać Galla Anonima</li><li>• wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza</li><li>• ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu</li><li>• wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych</li><li>• charakteryzuje sposób walki Mongołów</li><li>• przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego</li><li>• przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju</li><li>• przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami</li><li>• wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów</li><li>• przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego</li><li>• uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj</li><li>• przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych</li></ul>
--	---

	<p>królów Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo</li> <li>• ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niesło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę</li> </ul>
--	---

## WYMAGANIA EDUKACYNE

### HISTORIA, KL. VI

WYMAGANIA	
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
<p style="text-align: center;"><b>KLASA VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wskazuje na mapie Indie, Amerykę</li> <li>• podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)</li> <li>• wymienia Krzysztofa Kolumba, jako odkrywcę Ameryki</li> <li>• podaje rok i wiek odkrycia Ameryki</li> <li>• wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)</li> <li>• przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Stary Świat, Nowy</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KLASA VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych</li> <li>• wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>tubylec</i></li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami:</li> </ul>

<p><i>Świat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą</li> <li>• zaznacza na osi czasu epokę renesansu oraz jej przedstawicieli</li> <li>• wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku</li> <li>• wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie dziedziny jego zainteresowań</li> <li>• wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>odpust</i></li> <li>• wymienia wyznania protestanckie, sobór</li> <li>• przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie</li> <li>• wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>szlachta, herb, szabla, folwark, dwór</i></li> <li>• przedstawia prawa i zajęcia szlachty</li> <li>• wskazuje na ilustracji postać szlachcica</li> <li>• na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego</li> <li>• opisuje zajęcia chłopów i mieszczan</li> <li>• wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta</li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę i wiek hołdu pruskiego (1525 r.)</li> <li>• wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej</li> <li>• wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>włoszczyzna</i> i wskazuje jego pochodzenie</li> <li>• wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę, wiek podpisania unii lubelskiej (1569 r)</li> </ul>	<p><i>kolonia, niewolnik, plantacja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie</li> <li>• opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>antykw, humanizm</i></li> <li>• charakteryzuje epokę renesansu</li> <li>• wyjaśnia nazwę nowej epoki</li> <li>• charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>fresk</i>, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>pastor, celibat, zbór</i></li> <li>• przedstawia skutki reformacji, postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>heretyk, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych</i></li> <li>• wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych</li> <li>• przedstawia prawa i obowiązki szlachty,</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>pospolite ruszenie</i></li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i> (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> <li>• przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji <i>Nihil novi</i></li> <li>• wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich</li> <li>• przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)</li> <li>• wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie</li> <li>• wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty</li> </ul>
---	--

- wskazuje wielowyznaniowość I RP
- poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*
- poprawnie posługuje się terminem: *wolna elekcja, hetman*
- wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego oraz Stefana Batorego
- wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie
- wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji
- wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę
- wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)
- wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie
- wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji
- rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych
- poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*
- wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami, obronę Jasnej Góry
- wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty
- przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej
- poprawnie posługuje się terminami: *sułtan, husarz, janczar*
- podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń
- wskazuje na mapie Wiedeń
- wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.
- opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.
- wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie)
- krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej – Ludwika XIV

- poprawnie posługuje się terminami: *arras, krużganki, mecenat*
- charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego
- opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce
- uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu
- przedstawia postanowienia unii lubelskiej
- charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej
- analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego
- przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej
- poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*
- nazywa świątynie różnych wyznań
- wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce
- omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej
- przedstawia zasady wyboru monarchy
- wyjaśnia skutki wolnych elekcji
- poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka, dymitriada, Kreml, bojar, dymitriady*
- wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)
- charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.
- poprawnie posługuje się terminem: *cło*
- opowiada przebieg wojny o Inflanty
- wskazuje na mapie Oliwę
- podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia
- wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi
- wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)



<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Francję, Anglię i Londyn</li> <li>• wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>oświecenie</i></li> <li>• podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)</li> <li>• wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.</li> <li>• wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus</li> <li>• wskazuje na mapie Stany Zjednoczone. określa czas ich powstania</li> <li>• wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA</li> <li>• przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA</li> <li>• wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>rozbiory Polski</i></li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę I rozbioru Polski (1772 r.) oraz państwa, które go dokonały</li> <li>• zna postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski, mecenasa sztuki</li> <li>• podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>szkoła parafialna</i></li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>konstytucja</i></li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)</li> <li>• wymienia państwa, które dokonały II, III rozbioru Polski</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa</i></li> <li>• wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę</li> <li>• wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce</li> <li>• przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>haracz, ekspansja</i></li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)</li> <li>• wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)</li> <li>• wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>liberum veto</i></li> <li>• wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)</li> <li>• wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw</li> <li>• charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku</li> <li>• charakteryzuje ideologię sarmatyzmu</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie terminu <i>sarmatyzm</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”</li> <li>• opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>konfederacja, liberum veto, wolna elekcja, przywileje, złota wolność szlachecka</i></li> <li>• wyjaśnia sens powiedzeń: <i>Od Sasa do Lasa i Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa</i></li> <li>• przedstawia postać Stanisława</li> </ul>
--	---

<p><i>naczelnik, kosynierzy, zaborcy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania</li> <li>• wskazuje na mapie Francję i Paryż</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, rewolucja, Bastylia</i></li> <li>• podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>gilotyna, terror</i></li> <li>• charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>Wielka Armia</i></li> <li>• wskazuje na mapie Rosję i Moskwę</li> <li>• opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję</li> <li>• wymienia państwa zaborcze</li> <li>• wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki</li> <li>• podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech</li> <li>• wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie i podaje przyczyny likwidacji</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>karawela, kompas</i></li> <li>• wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie, zna czas</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>cywilizacje prekolumbijskie</i></li> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków, ich dokonania</li> <li>• przedstawia po 1 pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych</li> <li>• wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>renesans, czas trwania epoki renesansu</i></li> <li>• przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: <i>człowiek renesansu</i></li> </ul>	<p>Leszczyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski</li> <li>• wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.</li> <li>• wskazuje następstwa konfederacji barskiej</li> <li>• porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki <i>Rejtan – Upadek Polski</i></li> <li>• charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną</li> <li>• podaje przykłady budowli klasycystycznych</li> <li>• charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego</li> <li>• przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”</li> <li>• omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN</li> <li>• charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego</li> <li>• opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiore</li> <li>• podaje cel obrad Sejmu Wielkiego</li> <li>• przedstawia okoliczności zawiazania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)</li> <li>• wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce</li> <li>• charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa</li> <li>• opowiada o bitwie pod Raclawicami i przedstawia jej znaczenie</li> <li>• wskazuje na mapie Raclawice i Połaniec</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki</li> <li>• wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego</li> <li>• przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej</li> <li>• opisuje położenie stanów społecznych we Francji</li> <li>• wyjaśnia zadania Konstytuanty</li> <li>• przedstawia najważniejsze zapisy</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>mecenat</i></li> <li>• wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>reformacja, protestanci</i></li> <li>• określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu</li> <li>• wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji</li> <li>• charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>kontrreformacja, seminarium duchowne</i></li> <li>• wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów</li> <li>• wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja szlachecka, przywilej, magnateria, szlachta średnia, szlachta zagrodowa, gołota</i></li> <li>• wymienia izby sejmu walnego</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego</li> <li>• wyjaśnia funkcjonowanie zasady <i>liberum veto</i></li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>splaw wiślany, szkuta, spichlerz, pańszczyzna</i></li> <li>• wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą</li> <li>• wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju</li> <li>• wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty</li> <li>• wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty</li> <li>• wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>unia personalna, unia realna</i></li> <li>• wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie</li> </ul>	<p>Deklaracji praw człowieka i obywatela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia konstytucyjna, jakobini, dyktatoriat</i></li> <li>• opisuje rządy jakobinów</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem</li> <li>• przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy</li> <li>• charakteryzuje rządy dyktatoriatu</li> <li>• przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyktatoriatu</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>blokada kontynentalna</i></li> <li>• wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii</li> <li>• wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, abdykacja</i></li> <li>• przedstawia strategię obronną Rosji</li> <li>• opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję</li> <li>• podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)</li> <li>• przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polacy wzięli nadzieję na niepodległość z Napoleonem</li> <li>• opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich</li> <li>• przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo</li> <li>• charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego</li> <li>• przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii</li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>astrolabium</i></li> </ul>
--	--

<p>i Wielkie Księstwo Litewskie, wymienia wyznania zamieszkujące ją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej, zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.)</li> <li>• wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>wolna elekcja, bezkrólewie, interrex</i></li> <li>• opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka</li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.),</li> <li>• przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem</li> <li>• wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn, Kircholm i Pomorze Gdańskie</li> <li>• podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy</li> <li>• wyjaśnia, kim byli Kozacy</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>Zaporoże</i></li> <li>• wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola</li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)</li> <li>• charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego</li> <li>• uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą</li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)</li> <li>• charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>islam, wezyr</i></li> <li>• charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>konkwistador</i></li> <li>• opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)</li> <li>• wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczków</li> <li>• wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu</li> <li>• przedstawia poglądy humanistów</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>attyka, arkada, kopuła</i> do opisu budowli renesansowych</li> <li>• charakteryzuje poglądy Marcina Lutra</li> <li>• opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę <i>czyj kraj, tego religia</i></li> <li>• przedstawia na mapie podział religijny Europy</li> <li>• przedstawia zasady obowiązujące jezuitów</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>sejm walny, sejmiki ziemskie</i></li> <li>• przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym</li> <li>• charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień</li> <li>• przedstawia skład izb sejmu walnego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki</li> <li>• wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom</li> <li>• wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>hold lenny</i></li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)</li> <li>• wymienia skutki wojen z Turcją</li> <li>• wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski</li> <li>• wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>barok</i></li> <li>• wymienia dwie cechy charakterystyczne architektury barokowej z ilustracją</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia absolutna</i></li> <li>• wymienia uprawnienia monarchy absolutnego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce</li> <li>• opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia parlamentarna</i></li> <li>• wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej</li> <li>• wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>klasycyzm</i></li> <li>• wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie</li> <li>• wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>absolutyzm, absolutyzm oświeconym</i></li> <li>• podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego</li> <li>• wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia, konstytucja</i></li> <li>• wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej</li> <li>• wymienia strony konfliktu w wojnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna</i></li> <li>• wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce</li> <li>• przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu</li> <li>• przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu</li> <li>• opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości</li> <li>• wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>katolicyzm, judaizm, luteranizm, prawosławie</i></li> <li>• charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii</li> <li>• tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian</li> <li>• wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>Artykuły henrykowskie, pacta conventa</i></li> <li>• opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo</li> <li>• wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca</li> <li>• wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji</li> <li>• podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji</li> <li>• przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów</li> <li>• tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych</li> <li>• przedstawia przyczyny wybuchu</li> </ul>
---	---

<p>o niepodległość Stanów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>unia personalna, anarchia</i></li> <li>• wskazuje na mapie Saksonię</li> <li>• wymienia przyczyny anarchii w Polsce</li> <li>• przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform</li> <li>• charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas rozbiorów</li> <li>• przedstawia przyczyny I rozbioru Polski</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>ambasador, emigracja, obiady czwartkowe</i></li> <li>• przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>burżuazja, Stany Generalne</i></li> <li>• wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji</li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)</li> <li>• charakteryzuje postać Ludwika XVI, Maksymiliana Robespierre'a</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>republika, zamach stanu</i></li> <li>• wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja</li> <li>• podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie</li> <li>• przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zależne od Francji</li> <li>• przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego bitwa pod</li> </ul>	<p>powstania na Ukrainie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia główne etapy powstania</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską</li> <li>• wskazuje na mapie Perejaśław</li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejaślawiu (1654 r.)</li> <li>• wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich</li> <li>• wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju w Oliwie</li> <li>• omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.</li> <li>• przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię</li> <li>• wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)</li> <li>• charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii</li> <li>• wskazuje objawy kryzysu państwa</li> <li>• podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>putto, ornament</i></li> <li>• wyjaśnia genezę epoki baroku</li> <li>• wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki</li> <li>• wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>hugenoci</i></li> <li>• opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)</li> <li>• omawia politykę gospodarczą ministra Colberta</li> <li>• opowiada o twórczości Moliera</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>purytanie, nowa szlachta, rojaliści</i></li> </ul>
---	--

<p>Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: <i>legiony, emigracja</i></li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)</li> <li>• przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem</li> <li>• przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• wskazuje na mapie Tylżę</li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)</li> <li>• wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego</li> <li>• wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie <i>liberum veto</i> i wolnej elekcji)</li> <li>• charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>insurekcja</i></li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania</li> <li>• wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> <li>• przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>ateizm</i></li> <li>• wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia</li> <li>• charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach</li> <li>• opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku</li> <li>• przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA</li> <li>• wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown</li> <li>• omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA</li> <li>• opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA</li> <li>• wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA</li> <li>• przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego</li> <li>• podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)</li> <li>• wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawę Polski</li> <li>• opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>prawa kardynalne</i></li> <li>• podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)</li> <li>• przedstawia cel walki konfederatów barskich</li> <li>• opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego</li> <li>• wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform</li> <li>• przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki</li> </ul>
--	---

	<p>oświecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)</li> <li>• opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego</li> <li>• charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja</li> <li>• przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari</li> <li>• opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),</li> <li>• przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>uniwersał</i> i zna jego zapisy</li> <li>• opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej</li> <li>• wskazuje na mapie Maciejowice</li> <li>• przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji</li> <li>• opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny</li> <li>• podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)</li> <li>• charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: <i>radykałizm</i></li> <li>• przedstawia skutki rządów jakobinów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyktatoratu</li> <li>• przedstawia etapy kariery Napoleona</li> <li>• podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów</li> <li>• podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia</li> <li>• omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona</li> <li>• podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)</li> <li>• wskazuje na mapie Borodino</li> </ul>
--	---



- omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii
- opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości
- charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich
- wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji
- omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego
- wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej
- wskazuje na mapie Somosierrę
- opowiada o szarzy polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk
- tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka
- wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich
- przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych
- wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie
- wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej
- porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski
- wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej
- opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego
- charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa
- przedstawia skutki potopu szwedzkiego
- wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego

	<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego</li><li>• wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczęli odgrywać magnaci</li><li>• wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejm</li><li>• wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi</li><li>• przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania <i>Wielkiej encyklopedii francuskiej</i></li><li>• przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej</li><li>• charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki</li><li>• przedstawia przyczyny klęski Napoleona</li></ul>
--	--

## WYMAGANIA EDUKACYNE

### HISTORIA, KL. VII

WYMAGANIA	
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska, abdykacja, Święte Przymierze</li><li>• zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815), bitwy pod Waterloo (18 VI 1815)</li><li>• wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim</li><li>• podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego</li><li>• prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego oraz decyzje kongresu dotyczące ziem polskich</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariatus</li><li>• zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763), postać Jamesa Watta</li><li>• wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej</li><li>• zna postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariatus, ruch robotniczy, strajk, związek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna datę i przebieg „stu dni” Napoleona (III–VI 1815)</li><li>• identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha, Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III</li><li>• przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza</li><li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza</li><li>• przedstawia cele i działalność Świętego Przymierza ocenia postawę Napoleona</li><li>• ocenia działalność Świętego Przymierza</li><li>• zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837), zna postać Michaela Faradaya</li><li>• wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy</li><li>• wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.</li><li>• przedstawia konsekwencje</li></ul>

<p>zawodowy, liberalizm, konserwatyzm, socjalizm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postać Adama Smitha, Edmunda Burke'a, Karola Marksa</li> <li>• przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyizmu i ruchu robotniczego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów i datę (1848–1849)</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;</li> <li>• wymienia przyczyny Wiosny Ludów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki</li> <li>• zna postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość w I połowie XIX w.</li> <li>• przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim</li> <li>• przedstawia skutki Wiosny Ludów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie, ziemie zabrane</li> <li>• zna datę 1815, 1848</li> <li>• wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim</li> <li>• charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego, Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>• charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego</li> <li>• opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim</li> <li>• zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)</li> <li>• zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego, Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego</li> <li>• wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia</li> <li>• przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wynaleźienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji</li> <li>• zna postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wheatstone'a, Thomasa Davenporta</li> <li>• ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, komunizm, idee narodowe, czartyzm</li> <li>• zna postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa</li> <li>• charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyizmu, socjalizmu i komunizmu</li> <li>• wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami</li> <li>• wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego</li> <li>• opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności</li> <li>• ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.</li> <li>• zna postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II, Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane w wojnę krymską</li> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej</li> <li>• przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów</li> <li>• opisuje przebieg Wiosny Ludów we</li> </ul>
--	--

<p>kaliszanie, konspiracja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim, rozwój kultury i edukacji w Królestwie Polskim</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa</li> <li>• zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830),</li> <li>• postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego</li> <li>• wymienia przyczyny powstania listopadowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja – zna postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I</li> <li>• omawia przyczyny klęski powstania listopadowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja</li> <li>• postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki Wielkiej Emigracji</li> <li>• wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz – identyfikuje postacie:</li> <li>• wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji</li> <li>• wymienia formy działalności Polaków na emigracji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja, rabacja, kontrybucja</li> <li>• wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego</li> </ul>	<p>Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg i skutki walki Greków o niepodległość</li> <li>• ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu protektoratna postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego</li> <li>• omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości</li> <li>• porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami</li> <li>• przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury i oświaty w zaborze pruskim i Galicji</li> <li>• ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim</li> <li>• ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków w zaborze pruskim i austriackim</li> <li>• zna daty: otwarcia uniwersytetu w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)</li> <li>• postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego Bonawentury Niemojowskich</li> <li>• wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim</li> <li>• przedstawia reformy gospodarcze Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego</li> <li>• przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim</li> <li>• postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana</li> <li>• wskazuje na mapie Kanał</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego</li> <li>• wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim</li> <li>• zna postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli</li> <li>• charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego</li> <li>• omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej</li> <li>• identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza, Ludwika Mierosławskiego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami</li> <li>• wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.</li> <li>• zna daty: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848)</li> <li>• opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim, Wiosny Ludów w Galicji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm</li> <li>• identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina, Joachima Lelewela</li> <li>• wymienia poglądy romantyków</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm</li> <li>• przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe, secesja, Unia, Konfederacja</li> <li>• zna datę wojny secesyjnej (1861–1865), wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863)</li> <li>• zna postać Abrahama Lincolna, Roberta Lee</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny</li> </ul>	<p>Augustowski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty</li> <li>• charakteryzuje działalność kulturalną – oświatową Polaków na ziemiach zabranych</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności</li> <li>• opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych</li> <li>• wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego</li> <li>• ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego</li> <li>• omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polski</li> <li>• ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej</li> <li>• zna postacie: Ignacego Prądyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza, Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego</li> <li>• wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831</li> <li>• opisuje przebieg nocy listopadowej</li> <li>• charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko–rosyjskiej</li> <li>• opisuje przebieg wojny polsko–rosyjskiej, główne bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami</li> <li>• przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim</li> <li>• ocenia postawy wodzów powstania listopadowego</li> <li>• ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>
--	--

<p>secesyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa</li> <li>• omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej</li> <li>• zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871)</li> <li>• zna postacie: Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka, Camilla Cavoura</li> <li>• wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec</li> <li>• przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”,</li> <li>• identyfikuje postać królowej Wiktorii</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: kolonializm, faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska</li> <li>• wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii</li> <li>• wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji</li> <li>• przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja, socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji</li> <li>• wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w</li> <li>• zna postać: Karola Marksa</li> <li>• przedstawia założenia programowe socjalistów, chrześcijańskiej</li> </ul>	<p>katorga, amnestia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek władz i społeczeństw Europy do polskich emigrantów</li> <li>• charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego, Hotelu Lambert</li> <li>• wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci</li> <li>• przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego</li> <li>• omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego</li> <li>• opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji</li> <li>• ocenia działalność Polaków na emigracji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,</li> <li>• zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846)</li> <li>• postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego, : Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamińskiego</li> <li>• wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską</li> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie</li> <li>• omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim</li> <li>• charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.</li> <li>• przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego</li> <li>• ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego</li> <li>• ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego</li> <li>• identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha</li> </ul>
--	--

<p>demokracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji, pasteryzacja</li> <li>• zna postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie, Ludwika Pasteura, i Wilbura Wright, Thomasa Alwę Edisona, Alexandra Grahama Bella</li> <li>• wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych</li> <li>• wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne</li> <li>• zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876)</li> <li>• przedstawia założenia teorii ewolucji</li> <li>• omawia kierunki rozwoju medycyny i higieny</li> <li>• charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm</li> <li>• przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja</li> <li>• identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière</li> <li>• charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze</li> <li>• wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów</li> <li>• wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna</li> <li>• zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861)</li> <li>• zna postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita</li> </ul>	<p>Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia Wiosny Ludów w Europie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu serwituty</li> <li>• zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)</li> <li>• zna postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smółki,</li> <li>• przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku</li> <li>• ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> <li>• ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny</li> <li>• charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm</li> <li>• przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości</li> <li>• ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</li> <li>• zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861)</li> <li>• omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych na Północ i Południe</li> <li>• opisuje przebieg wojny secesyjnej</li> <li>• wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa</li> <li>• wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.</li> <li>• porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa</li> <li>• ocenia znaczenie zniesienia</li> </ul>
--	---



<p>Cegielskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia założenia pracy organicznej</li> <li>• określa przyczyny powstania styczniowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja</li> <li>• zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861)</li> <li>• zna postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego</li> <li>• wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska</li> <li>• przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka</li> <li>• zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864)</li> <li>• identyfikuje postać Romualda Traugutta</li> <li>• wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego</li> <li>• wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy</li> <li>• przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego</li> <li>• charakteryzuje przebieg walk powstańczych</li> <li>• omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, pozytywiści</li> <li>• wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego</li> <li>• przedstawia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec</li> </ul>	<p>niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skutki wojny secesyjnej</li> <li>• wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec</li> <li>• omawia koncepcje zjednoczenia Włoch</li> <li>• opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch</li> <li>• przedstawia koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>• omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Komuny Paryskiej</li> <li>• wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża</li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania Austro–Węgier</li> <li>• przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej</li> <li>• ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec</li> <li>• ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka, Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów</li> <li>• wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.</li> <li>• przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji (porównuje)</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych</li> <li>• wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych</li> <li>• przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej</li> <li>• charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii</li> <li>• ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw</li> </ul>
--	---

<p>rusyfikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”</li> <li>• identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina</li> <li>• przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego</li> <li>• charakteryzuje proces rusyfikacji w Królestwie Polskim</li> <li>• zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)</li> <li>• zna postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały, Marii Konopnickiej</li> <li>• charakteryzuje politykę germanizacji</li> <li>• przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie,</li> <li>• zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu</li> <li>• opisuje przejawy polityki germanizacyjnej w gospodarce i oświacie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa</li> <li>• zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864)</li> <li>• zna postać Hipolita Cegielskiego, Ignacego Łukasiewicza</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.</li> <li>• wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo</li> <li>• wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</li> <li>• opisuje okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm</li> <li>• zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891)</li> <li>• przedstawia cele i metody działania anarchistów</li> <li>• omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami</li> <li>• wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet</li> <li>• zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)</li> <li>• przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych</li> <li>• przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia</li> <li>• ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</li> <li>• ocenia metody stosowane przez anarchistów</li> <li>• ocenia poglądy emancypantek i sufrażystek oraz metody i skutki ich działalności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu promieniotwórczość</li> <li>• zna daty: odkrycia promieni X (1895), budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887)</li> <li>• identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie, Wilhelma Roentgena, Guglielma Marconiego</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady</li> <li>• charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji</li> <li>• omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.</li> <li>• zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)</li> <li>• zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa</li> <li>• wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego</li> <li>• wymienia założenia programowe PPS, ND, PSL</li> <li>• zna postacie: Ludwika Waryńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego</li> <li>• przedstawia cele ruchu robotniczego charakteryzuje program nurtu niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym</li> <li>• omawia założenia programowe ruchu narodowego</li> <li>• charakteryzuje program ruchu ludowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela</li> <li>• zna datę rewolucji 1905–1907</li> <li>• zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</li> <li>• omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</li> <li>• charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna</li> <li>• zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliznie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903)</li> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.</li> <li>• ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu</li> <li>• ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu historyzm</li> <li>• zna daty: początków kina (1895), pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896) – identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada, Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina</li> <li>• wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków</li> <li>• przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</li> <li>• ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej</li> <li>• ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska</li> <li>• zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861)</li> <li>• identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego</li> <li>• przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji</li> <li>• charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim</li> <li>• wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego</li> <li>• wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskiego</li> <li>• przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim</li> <li>• przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS</li> <li>• wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska, modernizm, pozytywizm warszawski</li> <li>• identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc</li> <li>• podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc</li> <li>• przedstawia hasła pozytywistów warszawskich</li> <li>• omawia realizację haseł pracy u podstaw, charakteryzuje kulturę Młodej Polski</li> <li>• wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze / państwa centralne, trójporozumienie / ententa, aneksja, kocioł bałkański</li> <li>• wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia,</li> <li>• wskazuje cele sojuszy</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, które w wyniku wojen</li> <li>• bałkańskich zdobyły największe tereny</li> <li>• omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi</li> </ul>	<p>patriotycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania</li> <li>• porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”</li> <li>• ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców</li> <li>• ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy</li> <li>• zna postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga, Stanisława Brzóska</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych</li> <li>• omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego</li> <li>• charakteryzuje politykę władz powstańczych</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne</li> <li>• przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego w czasie powstania styczniowego</li> <li>• ocenia stosunek Aleksandra Wielopolskiego do konspiracji niepodległościowej ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm, Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał-gubernator</li> <li>• omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem</li> <li>• charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych</li> <li>• omawia rolę i postawy Polaków na zesłaniu</li> </ul>
--	---

<p>mocarstwami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front, ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna,</li> <li>• zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej</li> <li>• zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918)</li> <li>• wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych</li> <li>• przedstawia okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni</li> <li>• wskazuje przyczyny klęski państw centralnych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie, kryzys przysięgowy, Legion Puławski, Błękitna Armia, Polska Organizacja Wojskowa</li> <li>• zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)</li> <li>• zna postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego, Józefa Hallera</li> <li>• przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności</li> <li>• wyjaśnia, jak zaborcy w czasie I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego</li> <li>• zna daty bitwy pod Gorlicami (1915), powstania Kompanii Kadrowej (1914), kryzysu przysięgowego (VII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych</li> <li>• ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata</li> <li>• przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu</li> <li>• omawia działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji</li> <li>• zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908)</li> <li>• przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańcy</li> <li>• ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich</li> <li>• ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego</li> <li>• ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</li> <li>• zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848)</li> <li>• zna postać Franciszka Stefczyka</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu w Królestwie Polskim, rozwój Łodzi</li> <li>• przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborze pruskim</li> <li>• omawia rozwój spółdzielczości w Galicji</li> <li>• charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły</li> </ul>
---	---

<p>1917), bitwy pod Kaniowem (1918), powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich</li> <li>• omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</li> <li>• zna daty wybuchu rewolucji lutowej (8 III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (6/7 XI 1917)</li> <li>• identyfikuje postać Włodzimierza Lenina</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry, dyktatura proletariatu</li> <li>• zna daty ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917), powstania rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922)</li> <li>• identyfikuje postacie Mikołaja II, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego</li> <li>• wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową</li> <li>• omawia przebieg rewolucji lutowej</li> <li>• przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej i omawia jej przebieg</li> <li>• charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucji październikowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy)</li> <li>• zna daty wydania manifestu dwóch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rozwój gospodarczy ziem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: endecja, internacjonalizm</li> <li>• identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka</li> <li>• omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich</li> <li>• charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego w polskim ruchu socjalistycznym</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji</li> <li>• zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), Ligi Narodowej (1893), Stronnictwa Ludowego (1895)</li> <li>• porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami</li> <li>• ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny</li> <li>• wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907</li> <li>• omawia przebieg powstania łódzkiego</li> <li>• opisuje działalność polskich partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907</li> <li>• przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</li> <li>• zna daty: podziału na PPS–Frację Rewolucyjną i PPS—Lewicę (1906)</li> <li>• identyfikuje postać Józefa Mireckiego</li> <li>• porównuje założenia programowe</li> </ul>
--	---

<p>cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego</li> <li>• wymienia postanowienia Aktu 5 listopada</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej</li> <li>• zna daty powstania Rady Regencyjnej (1917), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918)</li> <li>• identyfikuje postacie Thomasa Woodrowa Wilsona, Władysława Grabskiego</li> <li>• przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej</li> <li>• omawia sprawę polską w polityce państw ententy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</li> <li>• zna daty podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920),</li> <li>• wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim</li> <li>• wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: ład wersalski, demilitaryzacja, mały traktat wersalski, czarny czwartek, New Deal</li> <li>• zna daty obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929),</li> <li>• identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta</li> <li>• wskazuje na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie</li> <li>• przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej</li> <li>• charakteryzuje układ sił w Europie po zakończeniu wojny</li> <li>• wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów</li> </ul>	<p>orientacji niepodległościowych do 1914 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907</li> <li>• ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczeniowa, skauting</li> <li>• identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprowicza</li> <li>• wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm</li> <li>• identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego</li> <li>• charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.</li> <li>• ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc</li> <li>• zna daty: podpisania układów</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>• opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>• omawia przebieg wojny rosyjsko–japońskiej i jej skutki</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich</li> <li>• przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie</li> <li>• opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w.</li> <li>• ocenia wpływ konfliktów</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, führer, obóz koncentracyjny</li> <li>• zna daty powstania marszu na Rzym (1922), przejścia przez A. Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)</li> <li>• zna postacie Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera, Josefa Goebbelsa</li> <li>• charakteryzuje ideologię faszystowską</li> <li>• charakteryzuje ideologię nazistowską</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, pakty laterańskie, noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, autorytaryzm</li> <li>• wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne</li> <li>• opisuje okoliczności przejścia władzy przez Benito Mussoliniego</li> <li>• przedstawia proces przejmowania władzy przez Adolfa Hitlera</li> <li>• charakteryzuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: kult jednostki</li> <li>• zna daty utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)</li> <li>• identyfikuje postać Józefa Stalina, Lwa Trockiego</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, łagier, NKWD</li> <li>• opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów</li> <li>• omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina</li> </ul>	<p>kolonialnych na sytuację w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot</li> <li>• zna daty: wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro–Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), kapitulacji Austro–Węgier (XI 1918)</li> <li>• zna postacie: Franciszka Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II, Paula von Hindenburga</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy</li> <li>• przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro–Węgrzech</li> <li>• opisuje przebieg walk na froncie zachodnim</li> <li>• przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech</li> <li>• ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej</li> <li>• omawia przebieg wojny na morzach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa</li> <li>• zna daty bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914)</li> <li>• wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.</li> <li>• opisuje przebieg działań wojennych na froncie wschodnim</li> <li>• przedstawia genezę i organizację Legionów Polskich</li> </ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.</li> <li>• omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda</li> <li>• wymienia rodzaje mass mediów</li> <li>• przedstawia społeczne skutki I wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja</li> <li>• zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)</li> <li>• wymienia rodzaje mass mediów</li> <li>• przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym</li> <li>• wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła się coraz większą popularnością</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu Anschluss</li> <li>• zna daty Anschlussu Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)</li> <li>• zna postacie Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera, Francisco Franco</li> <li>• wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch</li> <li>• wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: oś Berlin–Rzym–Tokio, appeasement</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii</li> <li>• przedstawia przyczyny Anschlussu Austrii</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji w Monachium</li> <li>• przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej</li> <li>• charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez A. Hitlera do sierpnia 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji</li> <li>• zna daty powstania Komitetu Narodowego Polski w Warszawie (1914), powstania Komitetu Narodowego Polski w Lozannie (1917)</li> <li>• porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim</li> <li>• ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie I wojny światowej</li> <li>• ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czecha</li> <li>• zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918), zamordowania rodziny carskiej (VII 1918)</li> <li>• identyfikuje postacie Grigorija Rasputina, Aleksandra Kiereńskiego</li> <li>• omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej</li> <li>• charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego bolszewicy zdobyli popularność wśród Rosjan</li> <li>• określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: mienszewicy, eserowcy, kadeci</li> <li>• wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe</li> <li>• ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy</li> <li>• zna daty odezwy cara Mikołaja II (1916), odezw Rządu Tymczasowego i bolszewików (1917)</li> <li>• identyfikuje postacie Aleksandra Kakowskiego, Zdzisława Lubomirskiego, Józefa Ostrowskiego, Georges-a Clemenceau, Davida Lloyda George'a</li> <li>• omawia udział delegacji polskiej na</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), przekazania władzy wojskowej J. Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918r)</li> <li>• identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</li> <li>• wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich</li> <li>• omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Piłsudskiego</li> <li>• opisuje działania pierwszych rządów polskich o odzyskaniu niepodległości</li> <li>• omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna</li> <li>• zna daty Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921)</li> <li>• znanostacie Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Wincentego Witosa</li> <li>• wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju ryskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Obrony Państwa, „bunt” Żeligowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r.</li> <li>• przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików</li> <li>• omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki</li> <li>• przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt</li> <li>• zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918)</li> <li>• wskazuje na mapie obszary plebiscytowe</li> </ul>	<p>konferencji wersalskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych i ententy podczas I wojny światowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej</li> <li>• ocenia, jakie znaczenie miał Akt 5 listopada dla narodu polskiego</li> <li>• ocenia, jakie znaczenie miał program pokojowy prezydenta Wilsona dla narodu polskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wolne miasto, europeizacja</li> <li>• zna postać Kemala Mustafy</li> <li>• wskazuje na mapie postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>• przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski</li> <li>• omawia postanowienia pokoiów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec</li> <li>• charakteryzuje działalność Ligi Narodów</li> <li>• wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego</li> <li>• skutki wielkiego kryzysu gospodarczego</li> <li>• zna daty wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</li> <li>• omawia postanowienia pokoiów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno</li> <li>• ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego</li> <li>• ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, pucz</li> <li>• zna daty przejścia przez B. Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania republiki weimarskiej (1919–1933), puczu monachijskiego (1923), podpalenia Reichstagu (II 1933), przejścia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego</li> <li>• przedstawia skutki powstania wielkopolskiego i plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku</li> <li>• zna daty plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921)</li> <li>• zna postacie gnącego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfańtego</li> <li>• wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego, obszar Wolnego Miasta Gdańska</li> <li>• omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu Naczelnik Państwa</li> <li>• zna daty uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru G. Narutowicza na prezydenta (9 XII 1922)</li> <li>• omawia postanowienia konstytucji marcowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: kontrasygnata, hiperinflacja, wojna celna</li> <li>• zna daty pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (26 I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922),</li> <li>• identyfikuje postacie Wincentego Witosa, Wojciecha Korfańtego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego</li> <li>• charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami odradzającej się Polski</li> </ul>	<p>Hitlera (VIII 1934)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postać Piusa XI</li> <li>• omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech</li> <li>• omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne</li> <li>• zna daty powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921)</li> <li>• identyfikuje postać Alfreda Rosenberga</li> <li>• przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>• przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>• ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.</li> <li>• ocenia wpływ polityki prowadzonej przez B. Mussoliniego i A. Hitlera na życie obywateli</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wielka czystka, komunizm wojenny, sowchoz, kolchoz, Gułag</li> <li>• zna postacie Joachima Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa</li> <li>• wskazuje na mapie największe skupiska łagrów, obszar głodu w latach 1932–1933</li> <li>• omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Stalina</li> <li>• charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Radzieckiej po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>• przedstawia rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy</li> <li>• ocenia politykę J. Stalina wobec swoich przeciwników</li> <li>• ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez J.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia małej konstytucji</li> <li>• charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja</li> <li>• zna daty początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935)</li> <li>• omawia skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego</li> <li>• charakteryzuje rządy sanacyjne</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, obóz sanacyjny, autorytaryzm, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, Obóz Zjednoczenia Narodowego</li> <li>• zna daty dymisji rządu i prezydenta S. Wojciechowskiego (14 V 1926), uchwalenia noweli sierpniowej (2 VIII 1926), powstania BBWR (1928), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932)</li> <li>• zna postacie Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja, Ignacego Mościckiego</li> <li>• omawia przyczyny zamachu majowego</li> <li>• charakteryzuje przebieg zamachu majowego</li> <li>• przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy</li> <li>• wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B</li> <li>• wymienia różnice między Polską A i Polską B</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa</li> <li>• zna daty reformy walutowej W. Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia</li> </ul>	<p>Stalina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm</li> <li>• przedstawia społeczne skutki I wojny światowej</li> <li>• wymienia rodzaje mass mediów</li> <li>• wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce</li> <li>• charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miały mass media na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• ocenia wpływ mass mediów na kształtowanie opinii publicznej</li> <li>• ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy w państwach totalitarnych</li> <li>• ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>• przedstawia proces militaryzacji Niemiec</li> <li>• wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej</li> <li>• omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej</li> <li>• charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r.</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie</li> <li>• zna daty zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939)</li> <li>• identyfikuje postać Józefa Tiso</li> <li>• wyjaśnia wpływ polityki appeasementu na politykę zagraniczną Niemiec</li> <li>• charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w.</li> <li>• ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium</li> </ul>
---	--

<p>budowy COP-u (1937)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie Władysława Grabskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie obszar COP-u, Gdyni</li> <li>• omawia reformy rządu Władysława Grabskiego</li> <li>• przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki</li> <li>• przedstawia założenia 4-letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego i jego realizację</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm</li> <li>• omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa</li> <li>• przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa</li> <li>• omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu Enigma</li> <li>• identyfikuje postać Władysława Reymonta</li> <li>• przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych</li> <li>• przedstawia osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego</li> <li>• wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skutki polityki appeasement dla Europy</li> <li>• przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r.</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r.,</li> <li>• wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę</li> <li>• przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy</li> <li>• ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości</li> <li>• ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona</li> <li>• identyfikuje postacie Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława Sikorskiego, Siemiona Budionnego</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię Czerwoną do sierpnia 1920 r.</li> <li>• porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną</li> <li>• omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki</li> <li>• opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r</li> <li>• przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r</li> <li>• identyfikuje postacie Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego</li> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.</li> <li>• ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej</li> <li>• ocenia postanowienia pokoju ryskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska</li> <li>• zna daty przybycia I. J. Paderewskiego do Poznania (26 XII</li> </ul>
---	---

<p>II Rzeczypospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi i „równych odległości”</li> <li>• zna daty traktatu polsko–radzieckiego o nieagresji (1932), polsko–niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)</li> <li>• identyfikuje postać Józefa Becka</li> <li>• omawia stosunek do państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej</li> <li>• charakteryzuje stosunki polsko–radzieckie i polsko–niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała „polityka równowagi” i „równych odległości”</li> <li>• zna daty paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko–brytyjskiego sojuszu polityczno–wojskowego (25 VIII 1939)</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS</li> <li>• przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.</li> <li>• wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow</li> <li>• zna daty wypowiedzenia przez Niemcy deklarację o niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)</li> <li>• identyfikuje postacie Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa</li> <li>• wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz</li> <li>• omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul>	<p>1918), zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie gnącego Józefa Dowbora–Muśnickiego, Józefa Hallera</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, Śląsk Cieszyński</li> <li>• przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem</li> <li>• opisuje konflikt polsko–czeskosłowacki i jego skutki</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego</li> <li>• ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej w Wielkopolsce w końcu 1918 r.</li> <li>• ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> <li>• ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu partyjniactwo</li> <li>• zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919)</li> <li>• przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich</li> <li>• omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza</li> <li>• przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych</li> <li>• charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej</li> <li>• ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa</li> <li>• ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „cuda nad urną”, grupa Pułkowników, grupa zamkowa</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna postacie Kazimierza Bartla, Walerego Sławka, Adama Koca, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego</li><li>• przedstawia politykę władz sanacyjnych wobec opozycji politycznego</li><li>• omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego</li><li>• porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej</li><li>• charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie</li><li>• ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli</li><li>• ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły z opozycją polityczną</li><li>• wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej</li><li>• przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości</li><li>• charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy w Polsce</li><li>• omawia założenia i realizację reformy rolnej</li><li>• przedstawia sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej</li><li>• charakteryzuje działania podjęte w celu modernizacji gospodarki Polski w dwudziestoleciu międzywojennym</li><li>• ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej</li><li>• ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej</li><li>• ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: getto ławkowe, <i>numerus clausus</i></li><li>• opisuje sytuację społeczną Polski po odzyskaniu niepodległości</li><li>• charakteryzuje politykę władz II</li></ul>
--	--

	<p>Rzeczypospolitej wobec Ukraińców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stosunki polsko–żydowskie</li> <li>• charakteryzuje przykłady realizacji polityki asymilacyjnej w latach trzydziestych XX wieku</li> <li>• ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej</li> <li>• ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: lwowska szkoła matematyczna, awangarda, styl narodowy</li> <li>• wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, przedstawicieli kina, twórców sztuki w Polsce międzywojennej</li> <li>• przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze II Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: katastrofizm, skamandryci, Awangarda Krakowska, formizm, <i>art déco</i></li> <li>• przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się w okresie dwudziestolecia międzywojennego</li> <li>• ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Międzymorze, wojna przewencyjna</li> <li>• zna daty układu w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)</li> <li>• przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady jej realizacji</li> <li>• omawia ideę Międzymorza i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia</li> <li>• wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo i Locarno</li> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną prowadzoną przez Józefa Becka</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy</li> </ul>
--	---



	<p>w Rapallo i Locarno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko–radziecki traktat o nieagresji i polsko–niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy</li> <li>• ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej</li> <li>• przedstawia przyczyny konfliktu polsko–czeskosłowackiego o Zaolzie</li> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnij, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</li> <li>• przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow</li> <li>• charakteryzuje relacje polsko–brytyjskie i polsko–francuskie w przededniu II wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę A. Hitlera</li> <li>• ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia</li> <li>• ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich</li> </ul>
--	---

### WYMAGANIA EDUKACYJNE

### HISTORIA, KLASA VIII

<b>PODSTAWOWE</b>	<b>PONADPODSTAWOWE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (<i>Blitzkrieg</i>)</li> <li>• zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)</li> <li>• identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</li> <li>• wymienia etapy wojny obronnej Polski</li> <li>• wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)</li> <li>• identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga</li> <li>• wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi</li> <li>• przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.</li> <li>• omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)</li> <li>• wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”</li> <li>• zna datę: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)</li> <li>• omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny</li> <li>• przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk</li> <li>• zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)</li> <li>• identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta</li> <li>• wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka</li> <li>• zna datę: podpisania Karty atlantyckiej (14 VIII 1941 r.)</li> <li>• identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</li> <li>• wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański</li> <li>• zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)</li> <li>• identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</li> <li>• przedstawia decyzje podjęte podczas</li> </ul>	<p>Ribbentrop–Mołotow</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy</li> <li>• przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941</li> <li>• pisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941</li> <li>• opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, Lend-Lease Act</li> <li>• zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)</li> <li>• identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa</li> <li>• przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943</li> <li>• charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców</li> <li>• przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy</li> <li>• identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera</li> <li>• wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie</li> <li>• przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów</li> <li>• omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec</li> <li>• zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)</li> <li>• identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera</li> </ul>
--	---

<p>konferencji jałtańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja</li> <li>• wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką</li> <li>• charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny</li> <li>• identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)</li> <li>• zna datę: powstania AK (14 II 1942)</li> <li>• identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</li> <li>• wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto</li> <li>• wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”</li> <li>• zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)</li> <li>• przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg walk w Afryce</li> <li>• charakteryzuje ekspansję japońską w Azji</li> <li>• omawia działania wojenne na morzach i oceanach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Lend-Lease Act, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa</li> <li>• identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka</li> <li>• przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance</li> <li>• opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”</li> <li>• identyfikuje postać: Douglasa MacArthura</li> <li>• charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945</li> <li>• omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja</li> <li>• identyfikuje postać: Hansa Franka</li> <li>• przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</li> <li>• charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy</li> <li>• zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)</li> <li>• identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego</li> <li>• przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski</li> <li>• opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa</li> <li>• omawia polityczne skutki katastrofy</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)</li> <li>• zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)</li> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce</li> <li>• omawia okoliczności i skutki powstania TRJN</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych</li> <li>• zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)</li> <li>• identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie</li> <li>• przedstawia cele ONZ</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński</li> <li>• zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)</li> <li>• identyfikuje postać: Harry’ego Trumana</li> <li>• wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD</li> <li>• wyjaśnia, czym była zimna wojna</li> <li>• przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie</li> <li>• zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.</li> <li>• zna datę: wojny w Korei (1950–1953)</li> <li>• wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny</li> </ul>	<p>gibraltarskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa</li> <li>• identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</li> <li>• omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa</li> <li>• wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK</li> <li>• charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji</li> <li>• przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj</li> <li>• wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne</li> <li>• zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)</li> <li>• identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego</li> <li>• charakteryzuje warunki życia w getcie</li> <li>• opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu</li> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”</li> <li>• identyfikuje postać: Antoniego</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu</li> <li>• omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat</li> <li>• wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński</li> <li>• omawia charakter konfliktu bliskowschodniego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów:</li> <li>• praska wiosna, wyścig zbrojeń</li> <li>• zna datę: praskiej wiosny (1968)</li> <li>• identyfikuje postać: Fidela Castro</li> <li>• omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro</li> <li>• zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)</li> <li>• identyfikuje postać: Roberta Schumana</li> <li>• wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG</li> <li>• podaje przyczyny integracji europejskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe</li> <li>• zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)</li> <li>• identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta,</li> </ul>	<p>Chruściela ps. Monter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich</li> <li>• przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania</li> <li>• omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego</li> <li>• zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)</li> <li>• identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)</li> <li>• zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)</li> <li>• identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</li> <li>• podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</li> <li>• opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja</li> <li>• zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)</li> <li>• identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla</li> <li>• przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</li> </ul>
---	--

<p>Władysława Gomułki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej</li> <li>• przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)</li> <li>• identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu</li> <li>• zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)</li> <li>• omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)</li> <li>• zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)</li> <li>• identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta</li> <li>• podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec</li> <li>• zna datę: polskiego Października (X 1956)</li> <li>• identyfikuje postać: Władysława Gomułki</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70</li> <li>• zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)</li> <li>• identyfikuje postać: Władysława Gomułki</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie</li> <li>• wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne</li> <li>• przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)</li> <li>• identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya</li> <li>• charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa</li> <li>• przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja</li> <li>• zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)</li> <li>• identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej</li> <li>• opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga</li> <li>• opisuje proces dekolonizacji Indochin</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm</li> <li>• zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy</li> <li>• podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”</li> <li>• zna daty: wydania deklaracji</li> </ul>
--	---

<p>1970 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”</li> <li>• identyfikuje postać: Edwarda Gierka</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec '76</li> <li>• zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)</li> <li>• identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II</li> <li>• przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce</li> <li>• wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”</li> <li>• zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)</li> <li>• identyfikuje postać: Lecha Wałęsy</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny</li> <li>• zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)</li> <li>• identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy</li> <li>• przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</li> <li>• wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: pierestrojka, Jesień Ludów</li> <li>• identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku ws</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory</li> </ul>	<p>Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna</li> <li>• omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy</li> <li>• zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa</li> <li>• i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),</li> <li>• identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera</li> <li>• omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.</li> <li>• przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska</li> <li>• zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)</li> <li>• wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG</li> <li>• omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej</li> <li>• porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny</li> <li>• zna daty: buntów studenckich we</li> </ul>
---	--

<p>czerwcowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty roczne: obrad Okrągłego Stołu (1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)</li> <li>• identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>• wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> <li>• zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)</li> <li>• identyfikuje postać: Władimira Putina</li> <li>• wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm</li> <li>• wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida</li> <li>• zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)</li> <li>• identyfikuje postać: George'a W. Busha</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.</li> <li>• przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja</li> <li>• zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)</li> <li>• identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</li> <li>• wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska</li> <li>• zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)</li> <li>• identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki</li> </ul>	<p>Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich</li> <li>• prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.</li> <li>• omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich</li> <li>• opisuje walkę o równouprawnienie w USA</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna</li> <li>• charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej</li> <li>• przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego</li> <li>• podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa</li> <li>• identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły</li> <li>• omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru</li> <li>• wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania</li> <li>• przedstawia proces zagospodarowywania Ziemi Odzyskanych</li> </ul>
---	---



<p>przystąpienia Polski do NATO i UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja</li> <li>• wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja</li> <li>• omawia zalety i wady nowych środków komunikacji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie</li> <li>• wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie</li> <li>• zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)</li> <li>• identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego</li> <li>• wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej</li> <li>• przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”</li> <li>• zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)</li> <li>• identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga</li> <li>• wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi</li> <li>• omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce</li> <li>• określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwo Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)</li> <li>• zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)</li> <li>• identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania PZPR</li> <li>• przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego</li> <li>• wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski</li> <li>• omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy</li> <li>• zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953),</li> <li>• obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)</li> <li>• identyfikuje postać: Edwarda Ochaba</li> <li>• wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR</li> <li>• omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, List 34</li> <li>• identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim</li> <li>• opisuje narodziny i działalność opozycji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)</li> <li>• identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles'a de Gaulle'a</li> <li>• wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</li> <li>• wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy</li> <li>• przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941</li> <li>• opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana</li> <li>• wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki</li> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, Lend-Lease Act</li> <li>• zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)</li> <li>• przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943</li> <li>• charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców</li> <li>• przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady</li> <li>• identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej</li> <li>• charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec</li> <li>• wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</li> </ul>	<p>bezrobocie, kino moralnego niepokoju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem</li> <li>• przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)</li> <li>• zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)</li> <li>• identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”</li> <li>• zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)</li> <li>• identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego</li> <li>• omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)</li> <li>• zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</li> <li>• identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyska, Zbigniewa</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom</li> <li>• omawia bilans Holokaustu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy</li> <li>• identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera</li> <li>• wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie</li> <li>• przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów</li> <li>• omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma</li> <li>• identyfikuje postać: Erwina Rommla</li>   <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec</li> <li>• identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera</li> <li>• przedstawia przebieg walk w Afryce</li> <li>• omawia działania wojenne na morzach i oceanach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”</li> <li>• przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Lend-Lease Act, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa</li> <li>• identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka</li> <li>• przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance</li> <li>• opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa</li> </ul>	<p>Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego</li> <li>• charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77</li> <li>• identyfikuje postać: Nicolae Ceaușescu</li> <li>• charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej</li> <li>• charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego</li> <li>• omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja</li> <li>• zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 1989)</li> <li>• identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego</li> <li>• omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu</li> <li>• przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż</li> <li>• identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczynki, Micheila Saakaszwilego</li> <li>• omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii</li> <li>• zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)</li> <li>• identyfikuje postać: Szamila</li> </ul>
--	---

<p>kapitulacja, kamikadze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)</li> <li>• przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim</li> <li>• omawia okoliczności kapitulacji Japonii</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”</li> <li>• identyfikuje postać: Douglasa MacArthura</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS</li> <li>• podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego</li> <li>• wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję</li> <li>• omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski – Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska</li> <li>• zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)</li> <li>• identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka</li> <li>• omawia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> <li>• przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ),</li> </ul>	<p>Basajewa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie</li> <li>• identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa</li> <li>• przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”</li> <li>• identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego</li> <li>• omawia koszty społeczne reform gospodarczych</li> <li>• charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</li> <li>• przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”</li> <li>• identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza</li> <li>• określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej</li> <li>• wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”</li> <li>• wymienia poglądy przeciwników globalizacji</li> <li>• przedstawia skutki rozwoju turystyki</li> <li>• omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany</li> <li>• określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we</li> </ul>
---	--

<p>Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy</li> <li>• wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki</li> <li>• przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska</li> <li>• zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)</li> <li>• identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów</li> <li>• przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty</li> <li>• zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)</li> <li>• identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego</li> <li>• przedstawia założenia planu „Burza”</li> <li>• charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego</li> <li>• zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)</li> <li>• identyfikuje postać: Władysława Andersa</li> <li>• wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Polska</li> </ul>	<p>współczesnym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana</li> <li>• przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (<i>Einsatzgruppen</i>)</li> <li>• zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),</li> <li>• identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby</li> <li>• porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny</li> <li>• przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima</li> <li>• identyfikuje postać Philippe’a Pétaina</li> <li>• omawia sposób przejścia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.</li> <li>• wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS</li> <li>• przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy</li> <li>• porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”</li> <li>• przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na Oceanie Atlantyckim</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”</li> <li>• identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga</li> </ul>
---	---

<p>Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),</li> <li>• identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski</li> <li>• przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</li> <li>• przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejścia władzy w państwie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, Powszechna deklaracja praw człowieka, strefa okupacyjna</li> <li>• zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia Powszechnej deklaracji praw człowieka (1948)</li> <li>• wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</li> <li>• przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń</li> <li>• omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym</li> <li>• opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO</li> <li>• zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)</li> <li>• identyfikuje postać: Konrada Adenauera</li> <li>• wskazuje na mapie żelazną kurtynę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera</li> <li>• charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</li> <li>• charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg”</li> <li>• zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)</li> <li>• przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją</li> <li>• przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP</li> <li>• omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)</li> <li>• zna daty: akcji pod Arsenalem (1943), zamachu na F. Kutschere (II 1944)</li> <li>• identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery</li> <li>• charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala</li> <li>• omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją</li> <li>• zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)</li> <li>• opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim</li> <li>• przedstawia stosunek państw</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie</li> <li>• opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski</li> <li>• identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej</li> <li>• omawia przejawy odwilży w ZSRS</li> <li>• omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego</li> <li>• wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna</li> <li>• identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina</li> <li>• omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki</li> <li>• zna datę: Roku Afryki (1960)</li> <li>• identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego</li> <li>• przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</li> <li>• charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)</li> <li>• identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata</li> </ul>	<p>zachodnich do Holocaustu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego</li> <li>• omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</li> <li>• identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego</li> <li>• charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji</li> <li>• identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>• omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D</li> <li>• porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją identyfikuje postać Waltera Ulbrichta</li> <li>• wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego</li> <li>• podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego</li> <li>• omawia różnice między państwami niemieckimi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform</li> <li>• identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa</li> <li>• charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), <i>Czerwona księżeczka</i></li> <li>• opisuje komunistyczne reżimy w</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej</li> <li>• przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich</li> <li>• omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie</li> <li>• identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie</li> <li>• wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maasticht</li> <li>• zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maasticht (1992)</li> <li>• identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego</li> <li>• wskazuje na mapie państwa należące do UE</li> <li>• wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej</li> <li>• przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa</li> <li>• identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI</li> </ul>	<p>Chinach i Korei Północnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei</li> <li>• identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a</li> <li>• charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium</li> <li>• identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina</li> <li>• charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem</li> <li>• identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)</li> <li>• zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)</li> <li>• identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady</li> <li>• podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich</li> <li>• omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego</li> <li>• identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda</li> <li>• przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce</li> <li>• przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne</li> </ul>
--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.</li> <li>• wymienia hasła ruchów kontestatorskich</li> <li>• przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</li> <li>• wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego I</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa</li> <li>• zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)</li> <li>• identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</li> <li>• wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich</li> <li>• omawia z mapą zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej</li> <li>• omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”</li> <li>• opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)</li> <li>• identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</li> <li>• przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni</li> <li>• opisuje zniszczenia wojenne Polski</li> <li>• podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: system</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe</li> <li>• identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek</li> <li>• przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych</li> <li>• zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)</li> <li>• wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemię Odzyskaną</li> <li>• omawia przebieg odbudowy Warszawy</li> <li>• identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie</li> <li>• opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”</li> <li>• identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób <i>Poemat dla dorosłych</i> i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwoły Milicji Obywatelskiej</li> <li>• identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa</li> <li>• omawia stosunek władz PRL do inteligencji</li> </ul>
--	--

<p>monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego</li> <li>• omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce</li> <li>• wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej</li> <li>• przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.</li> <li>• przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa</li> <li>• identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</li> <li>• przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</li> <li>• prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy</li> <li>• charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja</li> <li>• identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka</li> <li>• charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL</li> <li>• przedstawia przebieg obchodów milenijnych</li> <li>• przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.</li> <li>• opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”</li> <li>• zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)</li> <li>• omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa</li> <li>• przedstawia zmiany w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitkiej w Polsce w 1968 r.</li> <li>• identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza</li> <li>• przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)</li> <li>• identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszowskiego, Bogdana Borusewicza</li> <li>• charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski</li> <li>• zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)</li> <li>• identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera</li> <li>• przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</li> <li>• zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983)</li> <li>• identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego</li> <li>• charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa</li> <li>• identyfikuje postać: Giennadija Janajewa</li> <li>• wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem</li> <li>• identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia</li> </ul>
---	---

<p>codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)</li> <li>• identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa</li> <li>• opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.</li> <li>• określa cele i opisuje działalność KOR-u</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe</li> <li>• zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)</li> <li>• identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie</li> <li>• zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)</li> <li>• identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki</li> <li>• charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</li> <li>• przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny</li> <li>• omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: głośność, uskorzenie, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu</li> <li>• identyfikuje postać: Wiktora Czernomyrdina</li> <li>• omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku</li> <li>• opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim</li> <li>• identyfikuje postać: Baszara al-Asada</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem</li> <li>• wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek</li> <li>• zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska</li> <li>• opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa</li> <li>• omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto</li> <li>• zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie</li> <li>• ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.</li> <li>• ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.</li> <li>• ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.</li> <li>• ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej</li> </ul>
--	---

- zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)
- identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna
- przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.
- wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne
- wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS
- wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja
- zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)
- identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego
- podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu
- prezentuje następstwa wyborów czerwcowych
- wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)
- zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)
- identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna
- charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji
- wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie
- prezentuje skutki rozpadu Jugosławii
- zna datę: zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)
- wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich
- omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich

- ocenia postawy wobec Holokaustu
- ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny
- przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii
- ocenia założenia ładu jałtańskiego
- ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii
- ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej
- ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej
- ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO
- ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej
- ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec
- przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji
- ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii
- ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim
- omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje
- ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej
- ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.
- ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II
- ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych
- ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej
- ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.
- ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu
- ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.
- ocenia rolę Kościoła katolickiego i

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia</li> <li>• Palestyńska</li> <li>• zna datę: inwazji USA na Irak (2003)</li> <li>• identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki</li> <li>• przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku</li> <li>• omawia zjawisko terroryzmu islamskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny</li> <li>• zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)</li> <li>• identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego</li> <li>• omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza</li> <li>• wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego</li> <li>• wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.</li> <li>• omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne</li> <li>• zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)</li> <li>• identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna</li> <li>• wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE</li> <li>• przedstawia postawy Polaków wobec</li> </ul>	<p>środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</li> <li>• ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce</li> <li>• ocenia problem terroryzmu</li> <li>• ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata</li> <li>• ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</li> <li>• ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE</li> <li>• przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie</li> </ul>
--	--

<p>problemu integracji Polski z UE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa</li><li>• opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie</li><li>• wskazuje cechy współczesnej kultury masowej</li><li>• opisuje zjawisko amerykanizacji</li><li>• przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata</li><li>• wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe</li><li>• wymienia problemy demograficzne współczesnego świata</li><li>• wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne</li><li>• prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata</li></ul>	
---	--